

**КИБЕР- АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ:
КОНСПЕКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Национальный Технический Университет Украины «КПИ»,

Введение. Автором разработана новая теоретическая парадигма обучения, на основе понятия гармонизации Личности с учетом базовых понятий системного анализа, инновационных технологий, акмеологии и киберакмеологии, которая основана на акселерации качества обучения студентов и их профессиональной деятельности и трудоустройства. Основными результатами исследования являются акселерация морально-этических, патриотических и профессиональной деятельности и актуализация личностно – профессионального развития кадров на основе киберакмеологии (КА), киберакмеологические проблемы развития профессионализма личности, разработка и внедрение киберакмеологических прикладных технологий как способов креативного саморазвития личности, ее самоусовершенствования, самообразования; киберакмеологические психологические основы профессиональной деятельности личности, киберакмеологический индивидуальный стиль профессиональной деятельности личности в современных условиях, киберакмеологическая мотивация профессиональной деятельности и достижения успехов в карьере, творческой жизни, здоровья, обучения и т.д. Концепция киберакмеологии основана на теоретическом и практическом (прикладном) моделировании талантов и способностей личности на основе современных информационных технологий (ИТ) за счет методологии достижения акме – точек человека в разных областях и ситуациях, и реализация построенной модели на основе фило- и онто- генеза.

«Обучать детей - без учета их гендерно-половых, психофизиологических и генетично-етасологических особенностей - это невежество» (В. Антонов).

1. Современное состояние исследуемой проблемы.

Постановка проблемы. Проблема качественного и количественного профессионального обучения студентов на текущий момент является весьма актуальной не только для студентов Политехнического Университета, а также для какого - либо ВУЗа.

Анализ последних исследований и публикаций. С учетом основных понятий, методов и технологий системного анализа автором проводятся исследования проблем развития акмеологии в Украине, которые являются актуальными и перспективными [9 - 15]. Автором исследуется проблема разработки, внедрения и реализации акмеологии в различных областях науки, техники, хозяйственной сферы и в образовании на основе современных информационных технологий (СИТ) [2 - 8].

В 2005 году автором утвердилось новое направление в развитии акмеология - это КИБЕРАКМЕОЛОГИЯ. Киберакмеология - это [9]: наука о технологическом моделировании развития и совершенствования творческой индивидуальности человека (личности); методология проектирования новых знаний о технологии достижения желаемого результата; технологические модели и методы создания архитектоники (гармоничное сочетание в единое целое) креативного саморазвития личности на эволюционном пути творческой зрелости; срок, который вводится для обозначения нового направления в исследовании, анализе и внедрении математических акме-систем, основанный на на основных принципах таких наук как кибернетика, акмеология, синергетика, бихевиоризм, креативность, когнитология. **Концепция** киберакмеологии заключается в теоретическом и практическом (прикладном) моделированию талантов и способностей Личности на основе современных информационных технологий (ИТ), за счет методологии достижения акме-точек Человека в разных областях и ситуациях, и реализация построенной модели на основе фило-и онто-генеза [10 - 15]. *Цель статьи.* Цель автора

разработать *инновационную теоретическо-практическую парадигму*, которая базируется на основе понятия Гармонизации Личности учетом базовых понятий системного анализа, акмеологии и киберакмеологии (**КА-О**). Она заключается в следующем: акселерация профессиональной деятельности и актуализация лично-профессионального развития кадров на основе *киберакмеологии (КА), нейропедагогике* с учетом *самоактуализации, самообразования, саморазвития, самомотивации, самосовершенствования, самореализации*.

В Украинской Академии Акмеологии (г. Киев) и в Национальном Техническом Университете Украины «КПИ» проводятся комплексно-синергетические исследования в области формирования гармонического человека [1 - 5]. Исследования базируются на компьютерном анализе и синтезе моделей: нормативной и индивидуальной. При этом используется авторский синтетично-пирамидальный принцип исследования человека.

Концепция индивидуально – личностного киберакмеологического *фило-онто-генеза* состоит в следующем.

1. Человек - личностно-индивидуален, его физическая, интеллектуальная, духовная сущность содержит более **4000** параметров - характеристик (фило- онто- генетических).
2. Человек - это природно - диссипативная биосистема гомеостатического типа.
3. Человек – базально ориентированная биосистема: преимущественно животино-растительного существования (биологического, маргинального типа), или базально креативной жизнедеятельности, или акме- личность.
4. Человек - конструктивно - деструктивная личность синергетическо-синтаксического типа.

Такой системный подход позволяет используя кибернетическую акмеологическую медико-биологическую информационную систему, интерактивно решать акме- проблемы человека на различных возрастных фазах

его развития с учетом гендерно-сексуальных, дифференциальных, психологических, психофизиологических, социальных и др. характеристик.

Исследование автора достигает цели в процессе реализации, эксплуатации и практического применения акме-автоматизированной системы, которая спроектирована на следующих принципах: кибернетично-математических; компьютерно-аналитических; синергетично-экспертных; интеграционно-прогнозных; бихевиористических; многофакторных; эргатично-эргономичных; интеллектно-сетевых; биотехнических др.

Целостный (гармонический) человек может состояться лишь с учетом его акмеологической жизнедеятельности. Это характеризуется совокупностью всех видов активной личности: биологической, психологической, социальной, духовной. Жизненный путь человека - это пространственно-временное существование человека, где происходит ее рождения, становления, развитие, самореализация. Зрелость личности характеризуется развитием: моральных качеств, гармонией; нормативным поведением; социальностью, профессионализмом.

Автором разработана **новая теоретическая парадигма**, строится на понятии Гармонизации Личности с учетом базовых понятий системного анализа, синергетики, акмеологии и киберакмеологии. Она заключается в следующем: акселерация морально-профессиональной деятельности и актуализация морально-профессионального развития личности на основе киберакмеологии (КА): киберакмеологические проблемы развития морального профессионализма личности; киберакмеологические методы исследования в морально-профессиональной работе личности; киберакмеологический моральный профессионализм деятельности человека в экстремальных ситуациях; разработка и внедрение киберакмеологических прикладных технологий как средств креативного: саморазвития, самосовершенствования и самообразования личности; применение киберакмеологии для изучения и развития креативного морального потенциала личности и его рефлексивности; киберакмеология и развитие ауто моральной психологической компетентности

личности с целью хранения профессионального здоровья и повышения профессиональной компетентности; киберакмеологические психологические основы профессиональной деятельности человека; развитие киберакмеологической морально-профессиональной и социально-перцептивной компетентности кадров; киберакмеологический индивидуальный стиль морально-профессиональной деятельности человека в современных условиях; киберакмеологический инновационный менеджмент; киберакмеологическая мотивация морально-профессиональной деятельности и достижения успехов: в карьере, в творческой жизни, в здоровье, в учебе и т.д.

Автором разрабатываются кибернетично-математическая компьютерная акме-ИС - это информационная система для анализа и исследования потенциально ресурсных возможностей Личности на основе ее индивидуальной полиакмовой модели с целью выдачи рекомендаций, методик, технологий для исследований акме-точек Человека в отраслях физического, духовного, психического гармоничного развития на основе: самоанализа, самосовершенствование, саморазвития, самокреативности, самореализации, самоактуализации, самоорганизации, самоопределение, самоконтроля, самозаинтересованности, самоуправления, аутотренинга [1- 5]. Цель работы киберакмеологической информационной системы - выдать пользователю конкретные советы и рекомендации по определенному запросу. Это могут быть рекомендации относительно действий лица в конкретной ситуации, общие советы по улучшению состояния здоровья, достижения профессионального успеха, приобретения желаемых личных качеств и т.д. Информация о личности получается вследствие анализа результатов тестирования. Рекомендации выдаются с учетом всех доступных системе сведений о конкретном пользователе. **Автором предлагается кибернетично – акмеологическая технология (КА – Т)** экспертно – эвристического типа, которая реализуется в кибернетическо-математической аналитическо-экспертной системе. Автором разрабатываются следующие алгоритмы.

Акме – алгоритмы по типам реализации классифицируются следующим образом: эвристические, экспертные, синергетические, кибернетические, акмеологические, кибернетично-акмеологические, бихевиористические, интеллектуальные, генетические, математические, морфологические, ювенологические, валеологические, социальные, политические, экономические, психологические, эпистомологические, ювенологические, геронтологические, гендерные и др. **Акме – Алгоритмы** реализуют авторскую акме- технологию с помощью соответствующего системного и прикладного компьютерно-акмеологического обеспечения. При этом особое внимание уделяется разработке и реализации бихевиористического, эвристического, когнитивного, математического, акмеологического, дистанционного, сетевого, функционального обеспечения в кибернетично-математической акме ИС. При этом акме ИС исследует био-, психо-, интеллектуальные характеристики человека. В результате - синтезируется текущая и прогнозная поли - акмовая модель человека. Модель - это упрощенная искусственная система (интегрированная, комплексная), что отражает другую систему - объект (реальный).

Модели бывают (по способу описания): *математические, экономические, физические, функциональные, информационные, технологические, исследовательские, научные, аналитические, синтетические, эмпирические, моноакмовые, полиакмовые* т.п. В киберакмеологии широко используют **метод эвристического моделирования** (МЭМ). Он основан на использовании гипотетических данных для решения некоторой проблемы, в частности поставленной задачи в условиях неполной информации. **Эвристика в киберакмеологии** - это правила продукции типа: если - и (или) - тогда - коэффициент уверенности - иначе. Эвристическое программирование - это кибер- акме- алгоритмическое программирование эвристик. Особенности эвристических методов таковы: 1) построены на гипотезах сложной природы, требуют компьютерной реализации; 2) по сути являются модельными; 3) эвристика - основа этих методов, они могут быть верными,

неверными, верными с некоторым коэффициентом уверенности; 4) для них создаются модели - гипотезы, с помощью которых изучают реальный объект - аналог. МЭМ позволяет создавать математическую модель объекта - личности на основе гипотезы о его структуре и функции.

Назначение МЭМ. 1. Формирование непротиворечивой качественной гипотезы о реальном объекте - аналог. 2. Создание языка для описания реального объекта - аналога. 3. Определение направления экспериментальных исследований для реального объект - аналога. 4. Проведение исследования реального объекта - аналога на основе модели. 5. Определение модели для управления реальным объект - аналог.

Этапы эвристического моделирования. 1. Формирование цели или назначения модели. 2. Выбор структурного (иерархического) уровня модели для реального объект - аналога. Модель может описывать иерархический реальный объект - аналог на любом его структурном уровне и быть общей, детальной, промежуточной, одноуровневой (моно-) многоуровневой (поли-). 3. Формирование качественной гипотезы о структуре и функции объекта в рамках, ограниченных целями, назначением модели. 4. Выбор базовых факторов: построение структурной схемы объекта. 5. Построение архитектуры объекта. 6. Определение и проектирование статических и динамических характеристик объекта и их взаимосвязей. 7. Синтез модели и ее отладки: выбор математического аппарата, разработка алгоритма и программного обеспечения. 8. Исследование модели и расчет ее «поведения». 9. Верификация модели с целью определения достоверности модели и границ ее применения.

Ресурсно - личностная модель (РЛМ) для сверхсложных систем. РЛМ проектируется и исследуется с целью: 1) определение акме-точек человека; 2) выработка рекомендаций, методик, технологий, советов и т.д. для исследования акме-точек; 3) предсказания, прогнозирования поведения человека в различных ситуациях; 4) построения внутренней и внешней модели личности; 5) определение гносеологических программ человека: «для себя» - история

эволюции живых существ; «для рода» - история человечества; «для вида» - история конкретной личности.

Модель личности можно изобразить тремя основными уровнями: 1) биогенный уровень («для себя»); 2) психогенный уровень («для рода»); 3) социогенный уровень («для вида»). В основе уровней 1, 2, 3 лежит понятие «зигота». Зигота - это оплодотворенная яйцеклетка, ячейка потенциальных ресурсных возможностей развития личности. Она полностью определяет для лица наследственно- врожденные особенности, это основа развития личности на базе био -, фило- и онтогенеза (индивидуального генотипа).

Эта компьютерная модель Личности сравнивается с нормативной моделью или с акме- модель Личности, которая записана в базе знаний компьютера. В результате аналитико-экспертного и эвристично-синергетического сравнения автоматизировано делаются соответствующие выводы относительно рекомендаций, советов, технологий, методик акме-жизнедеятельности человека на текущий или прогнозируемый период.

Автором учитываются и решаются также следующие проблемы: киберакмеологические проблемы обучения и развития морального профессионализма; киберакмедиагностические методы исследования в профессиональной работе; киберакмеологический профессионализм деятельности человека в экстремальных ситуациях; разработка и внедрение киберакмеологических прикладных технологий как средств креативного: саморазвития личности; самосовершенствования личности; самообразования личности; применение киберакмеологии для изучения и развития креативного потенциала личности и ее рефлексивности; киберакмеология и развитие ауто психологической компетентности лица с целью хранения профессионального здоровья и повышения морально-профессиональной компетентности; киберакмеологическая мотивация профессиональной деятельности и достижения успехов: в карьере, в творческой жизни, в здоровье, в учебе и т.д.

2. Авторская концепция и принципы кибер- акмеологического образования в Украине.

Автор основывает свои исследования на работах всемирно известного акмеолога-классика - **Деркача А.А.** [2 - 6]. **Авторская концепция** кибер-акмеологии в образовании (КА-О) характеризуется системным (интегрированным, комплексным) исследованием проблемы качественного и эффективного образования (обучения) акме- личности на основе инновационных (новых, перспективных, прогрессивных) Интернет 2/3 (Интернетика) технологий с учетом концепций и принципов базовых наук, дисциплин о человеке (больше 270, [1]): *андрогика, биология, психология, акмеология, кибернетика, математика, генетика, психогенетика, соционика, физиология, нейрофизиология, педагогика, нейропедагогика, экология, эйвайронментальная экология* [7-8], *синергетика* и др.

Авторские **принципы КА-О:** *этаксологический, андрогенно-половой, гендерный, генетично-психологичный, педагогический, этнологический, национальный, классовый, экологический, экономическо-политический* и др. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Этаксологический принцип обучения - базируется, как минимум, на обучении родителей (а желательно и на обучении родителей родителей), а продолжается Акме- педагогом с использованием таких наук как андрогика, педология, ювенология, андрогика, геронтология, антиейджинг, а также психология, акмеология, педагогика, генетика, биология, физиология, психогенетика и др. (270 наук о человеке). Существуют разные подходы к классификации возрастных особенностей человека. Рассмотрим одну из них: пренатальный период (до рождения); перинатальный период (непосредственно перед и во время рождения); возраст новорожденного (от момента рождения до одного месяца); возраст «младенца, грудного ребенка» (от одного месяца до одного года); период дошкольного возраста (1 - 3 года); период дошкольного детства (3 - 6/7 лет); младший школьный возраст (6/7 - 10 лет); подростковый возраст (10 - 15 лет); ранняя (первая) юность или старший школьный возраст (15 - 17 лет); юность или вторая юность (17 - 21 лет); период молодости или первой взрослости (21 - 35 лет); период зрелости или второй

взрослости (35 - 60 лет); почтенный возраст или возраст мудрости (60 - 75 лет); продолжительный возраст (75 - 90 лет); долгожители или старейшины (90 - 120/150 лет). И каждый из этих возрастных периодов «требует» своего подхода, методики, технологии воспитания, обучения, образования. При этом используются подходы таких наук как педология, ювенология, андрогогика, акмеология, мудрагелиология, антиейджизмология, геронтология, человекология.

Гендерно-половой принцип обучения - характеризуется исследованиями двумя абсолютно разных существ. Мальчики и девочки, женщины и мужчины - это два абсолютно разных мира. Это две «совместимые» (родственные), но чрезвычайно сильно отличающиеся на генетично-хромосомном, клеточном уровне человеческие био- психолого- социальные системы, которые «построены» (основаны, созданы природой) на принципиально разных подсистемах: *эндокринно-гормональной, мозговой, костной, сердечно-сосудистой, мышечной, кровеносно-лимфатической, репродуктивной, иммунной, нервной* и др. Кроме того и те и другие отличаются: генетикой, психикой, биологией, физиологией, интеллектом, менталитетом, образованием, воспитанием, статусом (даже в одном возрасте) [16]. А главное природно нацеленные на выполнение принципиально разных функций в этой жизни («женщины с Венеры, мужчины с Марса»). Китайские философы утверждали: *«Женщина и мужчина - это два полярных начала, и только взаимодействуя друг с другом, эти начала формируют гармонию».*

Известно, что понятие «**пол**» включает биологически детерминированные аспекты различий между женщиной и мужчиной (генетических, гормональных, анатомических, физиологических) [16]. «**Гендер**» - включает социально культурные и психологическую проблематику, т.е. обусловлен влиянием соответствующих поведенческих факторов, определяющих мужественность (мускулинность) и женственность (фемининность). «**Феминология**» - это наука о месте и роли женщины в обществе, которая исследует совокупность: психологических, социально-экономических, политических, правовых,

социокультурных условий, которые были сформированы в обществе для реализации общих с мужчинами и специфических интересов женщины, обеспечения их жизнедеятельности во всех сферах общественной жизни. Женщины и мужчины развиваются не в одно время, у них различаются интересы, мотивации, по разному происходит формирование личности. *«Девушка раньше становится мудрее, раньше взрослеет, Поэтому, если по годам она младше мужчины лет на 10, то физиологически, чаще всего, с ним на равных»* [16].

Для мужчин характерно, так называемое «*монотрековое*» строение головного мозга: думает левым полушарием, ориентируется хорошо географически (по расстоянию, по поворотам) с помощью пространственного мышления. Лучше разбирается в математике, начертательной геометрии, чертежах, картах. Но зато более агрессивен и менее эмоционален чем женщина (активно-доминантно левое полушарие в виде мощного биологического цифрового компьютера).

Женщины признаются «*мультитрекинговыми*», то есть легче воспринимают информацию из разных источников, ориентируются по запоминающимся предметам, обладают развитой интуицией (активно-доминантно правое полушарие), то есть она «автоматический хранитель образов мира».

В общем случае женщина более «*двополушарная*», а мужчина «*однополошарный*». Существует асимметрия структурной и функциональной организации мозга женщины и мужчины, а также понятие «половой диморфизм», то есть неодинаковость их организмов, в частности различия в структуре мозга: его вес, величина, количество серого (анализ информации) и белого (передача информации) вещества, а также функциональна направленность нейронов, строение ряда подкорковых образований, что подтверждают результаты: *MPT* (*магнитно-резонансной томографии*); *ЯМР* (*ядерно-магнитного резонанса*); *ЭТ* (*эмиссионной томографии*) и др., например *гистологические исследования элементов головного мозга*. У женщин в коре

головного мозга - 23 млрд. нервных клеток, у мужчин - 19 млрд, что свидетельствует, что мозг женщины превосходит мозг мужчины в эмоционально-волевой и интеллектуальных сферах, но уступает в двигательной. Женщина и мужчина отличаются и лимбической системами («животным мозгом»). А это главный эмоциональный центр мозга, который оказывает регулирующее влияние на мотивацию и устремление, сон, аппетит, сексуальное поведение, работоспособность, память, депрессию, гнев, страх, блаженство, уныние, коммуникабельность. Существуют отличия и между миндалинами мозга, которые отвечают за сексуальные желания (у мужчин эти структуры крупнее), половое возбуждение, поведение, стрессовые реакции. Вообще мозг мужчины по многим структурным и функциональным особенностям отличается от мозга женщины, особенно это касается половых особенностей головного мозга. Словарный запас среднестатистического мужчины в 2 раза меньше, чем у женщины. Общеизвестно, что мужчины и женщины характеризуются разными физическими, биологическими, духовными, умственными, генетическими, психогенетическими, физиологическими, биохимическими и др. особенностями. Половая дифференциация относится к числу тех универсальных явлений, которые так или иначе изучают все науки о человеке. Динамическая вариативность полоролевых стереотипов на современном этапе стала предметом специального внимания и исследования. Ключевую роль в половой характеристике человека играют половые гормоны: мужские — андрогены и женские — эстрогены. Каждый человек несёт в себе как мужские, так и женские гормоны, а потому: каждый мужчина несёт в себе женщину — и наоборот.

Гендерные различия мужчин и женщин определяются тремя признаками: *генетическими, анатомическими и поведенческими*. Так в частности: у мужчин одна X - хромосома, а у женщин — две, несмотря на то что одна из них резервная; генетически женщины устроены сложнее, так как активные X -хромосомы клеток представляют собой набор из материнских и отцовских клеток; мужчины получают X- хромосомы от матери, а в Y -

хромосоме содержится менее 100 генов, в то время как X- хромосома несет около 1500 генов; по структуре и биохимическому составу мозг женщины и мужчины различен, например, у мужчин миндалина крупнее, и они быстрее вырабатывают серотонин; мужчины и женщины по-разному реагируют на сильный стресс: женщины задействуют миндалину левого полушария и запоминают детали эмоций; мужчины используют миндалину правого полушария и воспринимают суть проблемы; женщины в два раза чаще страдают от тревожности и депрессии; зато в три раза реже совершают самоубийства, а вероятность того, что они станут алкоголичками, меньше в пять раз; кроме того, в детстве они менее склонны к расстройствам речи и синдрому гиперактивности, а во взрослом возрасте — к асоциальным действиям. *Таким образом, женщина и мужчина, девушка и юноша, разнополые дети - это разные существа, они имеют разную биоэлектрическую активность головного мозга, разные энцефалограммы, они не могут воспитываться одинаково, их природа разная, они по-разному смотрят на одинаковые вещи, по-разному слушают, говорят, чувствуют, видят, слышат, молчат, переживают; их природные задатки необходимо бережно оберегать, раскрывать, не навредить, не «сломать», и главное акме- развивать.* Вывод очевиден: ***обучать детей, юношей и девушек, женщин и мужчин необходимо с учетом разных методик, технологий, алгоритмов и программ.***

Педагогический принцип обучения - основан на наличии Акме- педагога. На умении «видеть» в одном коллективе «разных» детей. Уметь дифференцированно подходить к обучению не в общем, то есть одной методикой ко всем, а индивидуально. Даже леворуких, праворуких, амбидекстров - обучать надо по-разному. «Левшество», как и «правшество» это разные типы организации мозга и разные способы протекания психических процессов. Не зря говорят: «руки растут из головы». Ведь человек - это и просто человек, и индивид, и личность, и универсал, и акме- личность и др, то есть это континуально различные люди. Но... воспитать акме- Личность, может лишь Акме- педагог. Но кто «создаст» Акме- педагога?

Гипотетический ответ, конечно, найти можно! *Это Личность, которая наделена акме- способностями от природы и практически освоила такие науки и дисциплины как акме- психология, акме- педагогика, нейропедагогика, психогенетика, биопсихология, психофизиология, а также освоила (но как и где?) принципы акме- образования, акме- обучения и акме- воспитания.*

Но, где «это» взять? И кто это оценит («Ведь Человек - есть мера всех вещей» - Протагор). Кроме того, если *профессор учит студента, то кто учит профессора?* Известно, что в общем случае: **воспитатель** (например, в детском саду) - воспитывает в духе моральности (порядочности) и патриотизма на основе нейро- психологии и нейро- педагогики; **учитель** (в школе) - учит как, зачем и для чего жить на свете на основе моральных и национальных интересов, не забывая при этом профессионально излагать свой предмет, то есть воспитывает и учит декларативным знаниям; **преподаватель** (ВУЗ) - преподает «свой» предмет, дисциплину, науку на основе современных информационных технологий; **педагог** - «преподносит» (обучает) «своему» предмету с учетом его места в системе наук, дисциплин, предметов на основе нейро- педагогики и инновационных Интернет- технологий. Они бывают: «компиляторы», «интерпретаторы», «плагиаторы», когнитологи, синергетики, акмеологи, киберакмеологи, флюгерные (ориентированные на внешний эффект и контролирующие органы), аперцепторные (ориентированные на индивидуальные черты обучаемого), фасилитаторы (то есть помощник-консультант обучаемого), когнитологи, универсалисты, то есть экстра-класса (индивидуально ориентированные) и др.

3. **Акме- Педагог и его цель.** Это акме- воспитатель, учитель, преподаватель, педагог мастерски владеющий психологией, акмеологией, психогенетикой, нейропедагогикой, андрогогикой, ювенологией, андрогогикой и др. с учетом концепции, принципов и критериев КА-О для максимально-индивидуального раскрытия внутренних потенциально-ресурсных возможностей обучаемого. Акме- Педагог использует акме- синергетическую технологию обучения, поэтому он еще и философ, креатолог, когнитолог,

интеллектуал, полиглот, науковед. Это мастер, эксперт, искусствовед акмеологического образования когнитивно-креативного научного и теоретико-практического воспитания и передачи знаний, мета знаний, опыта, умений, а главное технологий и методик «добывания» инновационных знаний и раскрытия генетично-психологических знаний личности о самой себе. Это *Self-Педагог*, который владеет знаниями 270 наук про человека. Это Акме-Личность, которая континуально мотивационно обучается всю свою жизнь и передает свои знания тем, кто имеет акме- мотивацию и акме- способности. Но, известно, что воспитать, обучить, образовать одаренного - может лишь одаренный, талантливый - талантливый, гениального - гениальный, то есть «создать» акме- личность может лишь акме- педагог («*талантам надо помогать, бездарности пробьются сами*»).

Да и типов обучаемых существует континуальное (вариабельное) множество в зависимости от критериев их оценки (IQ, пол, гендер, возраст, генетика, воспитание, статус, нация, раса и др.). Они бывают различных типов от маргинально- эгалитарных («*когда нет ума среди людей, так и грустить о том не надо*»), до одаренных, талантливых, гениальных (от моно- утилитарных, до поли- универсальных).

Цель Акме- Педагога:

- *воспитать, просветить обучаемого относительно: цели, технологии, методики, алгоритма, программы его жизни; его жизненного пути; профессиональной ориентации, выбора профессии через «призму «своего»» предмета;*
- *познакомить с основами андрогогики, человекознания («познай самого себя, и ты познаешь весь мир» - Сократ);*
- *научить «своей» дисциплине (предмету, науке) на основе концепции «3 П + 3 С» [14], с учетом фило-, онто- генеза обучаемого («Нет ничего более сложного, чем познание самого себя» - Фалес);*
- *развить прекрасное в человеке и «подавить» недостойное.*

Но, кто поможет «создать» того, кто «создаст» акме- педагога? И кто «создаст» среду (атмосферу, биопсихологическую почву для «выращивания» акме- педагога), которая требует затрат энергии, финансовых средств, оргресурсов, знания и любви к знаниям (епистемофилии), а также наличия мотивации, интереса? И хотя на этот вопрос определенно ответить очень сложно, как и на вопросы: «что есть прекрасное», «что такое «шарм», «миловидность», «прелесть», *ответ автора* - базируется на универсально- системном синергетическом подходе с использованием *метода кибернетической акмеологии (КА)*.

4. Метод кибернетической акмеологии в образовании.

Метод КА основан на комплексном интеграционном системном компьютерно-интеллектуальном анализе 4500 черт характера, темперамента, генетики, психогенетики, биологии, психобиологии, биофизиологии личности на основе принципов 270 наук о человеке. Метод КА позволяет определять, классифицировать, систематизировать и континуально отбирать способных, талантливых, гениальных, даровитых, средних, посредственных, маргинальных на основе количественно-качественных критериев. Но основное это то, что Киберакмеология это: наука о технологическом моделирования развития и совершенствования творческой индивидуальности человека (личности); методология проектирования новых знаний о технологии достижения желаемого результата; технологические модели и методы создания архитектоники (гармоничное сочетание в единое целое) креативного саморазвития личности на эволюционном пути творческой зрелости; срок, который вводится для обозначения нового направления в исследовании, анализе и внедрении математических акме-систем, основанный на на основных принципах таких наук как кибернетика, акмеология, синергетика, бихевиоризм, креативность, когнитология т.д. понятия, что позволяет принимать эффективные математические решения с применением акме-возможностей преподавателя / ученика.

Концепция киберакмеологии заключается в теоретическом и практическом (прикладном) моделированию талантов и способностей Личности на основе современных информационных технологий (ИТ), за счет методологии достижения акме-точек Человека в разных областях и ситуациях, и реализация построенной модели на основе фило-и онто-генеза [9].

Суть КА - в реализации Кибернетическо-Акмеологической Эргатично-Эргономической Интеллектуально-Экспертной Информационной Системе на основе концепции «3П +3С», с учетом гендерно-половой, етасологической и ейванронментальной концепции.

1. Концепция «3 П + 3 С».

В зависимости от цели исследования возможны следующие доминантно-качественные критерии (авторская концепция «3 С + 3 С»): *порядочности; патриотизма; санологические; собриологические; соционистические; профессиональные другие.* Автор специально поставил «профессионализм» на 6-е место, считая, что это качество очень важное, но ... личность сначала должна быть: порядочной (*ибо кому нужен непорядочный профессионал*); затем патриотичной (*ибо колаборационистический профи - это абсурд*); санологической (*больной профи - тоже не подарок*); собриологической (*профи-наркоман: специалист ниже плинтуса*); соционистически-эмпатийной (*профи - аутист, не впишется в креативный коллектив*). Детально метод КА описан в монографии автора [9].

Таким образом, авторская концепция «3 П + 3 С» базируется на исследовании типовых индивидуальных особенностях человека и основана на акме-диагностике его базовых характеристик с учетом: Порядочности, Патриотизма, Профессионализма; Собриологии, Санологии, Социологии.

Так, например, порядочность - способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство. Совесть - способность человеческого духа познавать этические ценности в их реальности и вместе с выдвигаемыми ими требованиями; способ, каким чувство ценности становится

значимым для человека; в более узком смысле нравственное сознание, чувство или знание того, что хорошо и что плохо, справедливо или не справедливо; субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным ценностям. Совесть как изначальное нравственное побуждение является врожденной, но благодаря внешнему влиянию может развиваться или заглохнуть.

Выражение “свобода совести” обозначает право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения. В узком и более распространенном смысле “свободасовести” означает свободу вероисповедания и организованного отправления культа. В собственно этическом смысле слова совесть не может быть иной, как свободной, совестный акт есть проявление внутреннегосвобождения личности, а свобода в последовательном своем выражении — ничем иным, как жизнью посовести.

Для анализа Личности используются: Генограмма, Акмеограмма, Психограмма, Етнограмма, Етикограмма, Патриотикограмма, Собриограмма, Социограмма, Санологиограмма - в которых отражены более 4500 индивидуальных характеристик человека.

Разработаны акмеологические эвристично-экспертные **алгоритмы** исследования человека, которые анализируют персональные типово-индивидуальные черты личности, отраженные в его *генотипе и фенотипе*. Это такие **авторские акмеологические алгоритмы (AAA)**: *инновационные этико (морально) - патриотические профессиональные; системно-синергетические; аналитические эргатически-эргономические; собриологически-санологические; биолого-санолого-валеологические; генно-психологические; биопсихологические; нейробиологические; антропологические; гендерно-етасологические; эпистомологическо-эпистемофильные* и другие.

Исследованы ресурсы необходимые для реализации алгоритмов: когнитологические, информационные, информационно-логические, организационные, технические, программные, нормативные, социальные, акмеологические, синергетические, математические, технологические,

лингвистические, интерфейсные, кадровые, екометрические, ергономические, ергатические, сетевые.

При этом определены критерии решения проблемы, которые используются в разработанных алгоритмах: стоимость, надежность, быстродействие, защищенность, аналитичность, экспертность, параллельность, синергетичность, валидность, пертинентность, системность, авто развитие и др.

Разработан, спроектирован и реализован **геометрически-графический семантический профиль личности** с учетом акмеографических характеристик человека и профессиографических ранговых критериев, а также алгоритм его компьютеризации.

Для заинтересованной личности проектируется **компьютерная акме-интегрированная синергетическая информационная система** (инструментарий), которая формирует (моделирует) модель жизнедеятельности человека в зависимости от его цели, мотивации, здоровья, патриотичности, порядочности, потенциально-ресурсных способностей. Модель позволяет «проигрывать» различные жизненные ситуации в зависимости от внутренних возможностей человека и окружающей среды с ее препятствиями, требованиями, препятствиями и ресурсами.

Кроме перечисленных критериев автором введены и используются динамически- континуальные **критерии КА-О**:

- *морально-патриотический (паспорт мудрагелии): порядочность, совесть, духовность, нация, религия;*
- *саналого-собриологический (паспорт здоровья): здоровье, энергетика, антинаркотики;*
- *профессионально-культурный (портфолио): профессионализм, культура, искусство, язык;*
- *социолого-емпатийный (паспорт социотипа): социология, сопереживание, понятливость, био-психоло- генетическая совместимость;*

- *научно-исследовательский (епистемология): наука, вера, исследования, анализ, индукция, дедукция, епистемофилия;*
- *психо-генетический (фило-, онто- генез): генетика, психология, праксиология;*
- *био-етасологичный (возраст паспортный, биологичный): биология, биофизика, физиология, возраст, нейро- ювенология, нейро-геронтология;*
- *нейро-педагогический (праксиологический паспорт): нейробика, нейро-психология, нейро- андрогогика;*
- *кибер- акмеологический (КА- паспорт): кибернетика, акмеология, информатика, интернетика;*
- *технологично- системно- математический (синергетический паспорт): технология, методика, системный анализ, математическая психо-генетика.*

6. Практические направления применения киберакмеологии при решении проблемы повышения качества обучения и преподавания заключаются в решении автором следующих проблем.

1. Киберакмеологические проблемы обучения с применением основ нейропедагогики.

3. Киберакмеологические проблемы применения системного анализа (СА) в обучении.

4. Методы киберакмеологии в управлении обучением и воспитанием.

5. Проектирование общей киберакмеологической методологии построения кибернетических математических моделей динамики медико - биологических процессов при обучении.

6. Разработка киберакмеологической методологии построения системы социально-гигиенического мониторинга здоровье человека при обучении.

8. Построение киберакмеологической имитационной модели динамики обучения человека при критических изменениях окружающей среды.

9. Разработка киберакмеологических моделей эволюции обучения человека.

10. Разработка проекта создания системной киберакме - технологии непрерывного (очного и дистанционного) обучения человека и его реализация в среде киберакмеологической нейропсихологической информационной системы (КАНПИС).

12. Разработка киберакмеологической имитационной системы для анализа средств и методов обучения.

13. Киберакмеологический системный анализ, прогнозирование и управление обучением человека на основе нейропедагогики.

15. Разработка киберакмеологических систем поддержки принятия решений (СППР) в контуре КАНПИС для определения индивидуальных поведенческих: методик, технологий, алгоритмов, программ и т.п. для лица, желающего достичь акме-точек в своей жизни на основе самообучения.

16. Киберакмеологические проблемы: экологии человека, гигиены, геронтологии, синологии валеологии при обучении.

18. Применение методов СА, информатики и киберакмеологии для решения фундаментальных и прикладных задач при обучении.

Автором проводится научно-исследовательская работа по следующим направлениям.

1. Проектирование и реализация Киберакмеологических Экспертно-Аналитических Информационных Систем (КАЭАИС) на основе Ресурсной личностную модель (РОМ).

2. Разработка алгоритмического, программного обеспечения КАЭАИС.

3. Киберакмеологический системный анализ и диагностика эффективности обучения человека.

5. Системы поддержки принятия решений при обучении.

6. Киберакмеологические Дистанционные Автоматизированные Обучающие Рабочие Места (ДАОРМ) в КАЭАИС.

7. Киберакмеологические АРМ - как средство повышения эффективности принимаемых решений в КАЭАИС.

8. Киберакмеологические синергетические АРМ в КАЭАИС.

9. Проектирование и реализация архитектуры КАЭАИС на основе обучающих бихевиористических АРМ.

11. Модели и методы КАЭАИС для анализа проблем обучения.

12. Функционально-технологические проблемы КАЭАИС и их реализация с помощью АРМ.

13. Проектирование и реализация дистанционных обучающих КАЭАИС.

14. Разработка когнитологических программных средства для КАЭАИС.

15. Проектирование кибернетично-синергетичних ИС.

16. Построение обучающих креативных web-сайтов для КАЭАИС.

17. Кибертестирование и диагностика для эффективного и качественного обучения.

20. Дистанционное киберакмеологическое обучение.

21. Проектирование валеологических Киберакмеологических технологий обучения в ИС

22. Современные ИТ для акселерации потенциально ресурсных возможностей человека и другие.

С целью улучшения качества обучения студентов и дальнейшего их акме-трудоустройства автором создано подразделение по проблемам нейротестирования, диагностики, контроллинга и мониторинга качества обучения и профессиональной ориентации студентов, аспирантов и докторантов.

Основными задачами подразделения являются.

Акмеологическая диагностика (или диагностика развития) с использованием методов акмеологии: собственные оригинальные эмпирические методы и методы развития: лонгитюдный метод, биографический метод, метод акмеологического описания, метод сравнительного анализа пробильности, метод профессиограммы, психограм и

акмеограм, метод акмеологических тренингов, акмеологические методы и технологии игрового моделирования, адаптированные методы с: психологии, социологии, педагогики и т.д..

Нейроакмеологическая диагностика - комплексный анализ индивидуального состояния лица с учетом следующих факторов: физиологических, психофизиологических, психологических, социально-психологических, социологических и т.п. с целью исследования динамики развития личности и технологий достижения им высокого уровня профессионализма и самореализации.

Нейропрофессиографии - это технология изучения "требований" профессии к качествам личности: нейропсихологическим характеристикам; социально-психологическим показателям; естественным-психогенетическим способностям; приобретенным навыкам; деловым качествам; профессиональным знаниям и умениям; состояния здоровья человека т.п. в виде нейропрофессиограммы.

Коррекционная нейропрофессиография ориентирована на повышение безопасности профессионального труда с аналитическим описанием факторов, которые являются источником опасного поведения человека для конкретной профессии.

Диагностическая нейропрофессиография ориентирована на изучение таких характеристик труда: технических, правовых, технологических, социально-психологических, гигиенических, психологических, психофизиологических, геронтологических, етасологических, психогенетических.

Формирующая нейропрофессиография используется в процессе профессионального обучения на стороне таких характеристик профессии: социально-экономических, исторических, правовых, технологических, психогенетических, гендерно-половых, етасологических.

Нейропрофессиограмма - это документ, где фиксируются требования к профессиональной деятельности личности специалиста, необходимые для

достижения человеком заданного акме- результата. Нейропрофессиограмма включает качественное описание профдеятельности на основе:

- профессиональных задач, функций, проблем;
- профессиональных средств, методов, моделей;
- профессиональных технологий;
- нормативные требования к акме- специалистам.

Нейропсихограма - структурная часть профессиограммы, которая включает такие нормативные требования к специалистам: психологические качества, психологические процессы, психические, психогенетические, гендерные, етасологические и другие функции.

Акмеография это технология: изучение путем достижения высокого уровня профессионализма; выявление акмеологических условий и факторов, способствующих развитию: профессионализма, личностно - профессиональному росту специалиста на основе методов: акмеографичного описания; создание акмеограм.

Акмеографичный описание характеризует профессионализм на уровне общего и специфического с учетом функциональных связей.

Нейроакмеограма это документ индивидуального профессионально-личностного развития где отражены: система требований, система условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию: профессионального мастерства; личности акме- специалиста. Нейроакмеограма включает следующую информацию: цель - конечную, промежуточные, модели акме-развития, акмеологические технологии, индивидуальные факторы профессионализма, виды профессиональной деятельности, качества акме-личности и т.д.

Выводами нейроакмеографичного исследования являются: динамика профессионально-личностного развития (+ или -):

- узкие места и факторы, мешающие развитию;
- особенности, изменяющие мотивацию;
- акмеологические технологии развития акме- личности.

7. Акмеологический мониторинг.

1) *Мониторинг* - определяет комплекс научных средств оперативного: надзора, анализа, контроля изменений состояния сложного объекта в соответствии с нормативными.

2) *Акмеологичний мониторинг* - система непрерывного (динамического, квази-динамического контроля): профессионально-личностного развития в процессе подготовки специалиста; переподготовки; повышения квалификации; коррекции индивидуального профессионально-личностного развития (при необходимости).

3) *Структурно-акмеологический мониторинг* включает:

- модели процесса: подготовки, переподготовки, повышения квалификации;
- модели профессионализма и профессионально-собистисного развития;
- контроль: входной, текущий, выходной;
- обобщение полученных выводов;
- формулировки психологических характеристик специалистам;
- описание практических рекомендаций по оптимизации профессионально-личностных факторов.

Акмеологический тренинг - это средство оптимизации, подготовки, переподготовки, повышения уровня профессиональной компетарности лица на основе программно - целевой технологии.

Методические комплексы акмеологического тренинга:

1) *Методический комплекс (МК) нейропсихологического анализа* включает:

- тренинговые процедуры исследования технологий;
- методы оптимизации технологических цепочек;
- установление взаимосвязей между различными психотехнологии;
- построение математической модели пространства конкретного вида деятельности (текущую, тактическую, стратегическую).

2) *Методический комплекс программно-целевого подхода* включает:

- предварительное тестирование;
- входное анкетирование;
- построение субъективных акме-пространств;
- коррекция математической модели пространства конкретного вида

деятельности;

- корректировки общего курса тренинга;
- индивидуальной программы подготовки.

3) *МК обучения включает:* лекции, дискуссии, семинары, тестирование, практику, анализ (синтез) ситуации.

4) *МК тренинговых процедур включает:* индивидуальные и коллективные тренинги.

5) *МК игры включает 3 аспекта:* ролевой - для формирования межличностного профессионализма; дидактический - для формирования соответствующего инструментария; ситуативный - для формирования гностики.

6) *МК нейропсихотерапии включает:*

- получения нейропсихологических знаний;
- усвоения нейропсихологических технологий;
- получения нейропсихотерапевтической помощи.

7) *МК технологической структуры "и" событийного "компонента профессионализма включает* подготовительную часть: поиск решения профессиональных и жизненных проблем; усовершенствование "Я-концепции"; изучение методик контекстного обучения; основная часть: поиск решения реальных проблем. Практическим выводом реализации всех МК являются: создание комплекса нейропедагогических акмеологических процедур для совершенствования и коррекции профессионального мастерства личности.

Субъективно генетический подход в акмеологической практике характеризуется потребностью человека достичь вершин своего мастерства, т.е. мотивационного основного субъектно генетической практики и желание личности чего-то добиться.

Стадии субъектогенеза: принятие человеком на себя ответственности за акмеологические решения (+, -); субъективный мониторинг собственных чувств по реализации различных вариантов будущего лица (+, -); чувства удовлетворенности от реализации акмеологических возможностей; анализ самочувствия человека при достижении акме - возможностей на интро-, интер- и мета-индивидуальных уровнях.

Психолого - акмеологическое консультирование - это способ нейроакмеологической поддержки самоопределения человека как субъекта профессионально-личностных достижений. Процесс психолого - нейроакмеологического консультирования включает в себя три стадии работы акмеолога - консультанта: индивидуальное психологическое консультирование, психологическая консультационная работа по организационному нормо задающей группой, психологическое обеспечение всего консультационного процесса.

Авторское исследование проводится с использованием метода КА и **нейропедагогике** как междисциплинарной науки развития и воспитания человека. Кибер- Акме- Нейропедагогика позволяет решать гендерно-етасологические проблемы обучения и воспитания человека и получать новые научные теоретические, эмпирические и практические данные относительно разных *типов функциональных организаций мозга* у юношей и девушек; новые знания о *функциональном развитии мозга* ребенка и взрослого; новые стратегии экспериментального исследования активного и содержательного отношения личности *к процессу жизнедеятельности*; новые научные программы, методики, технологии работы с человеком; новые *нейропсихологические методы диагностики и прогноза* психологического развития; новые формы *психологической коррекции* поведения ребенка и взрослого на основе творческой педагогики для раскрытия креативных возможностей человека; новые научные подходы к *гендерному обучению и воспитанию* в семье, дошкольных учреждениях, школах, Вузах, организациях последипломного образования и непрерывного образования и самообразования.

Нейропедагогика - базовая наука, которая объединяет такие науки как: нейроанатомия; нейробиология; нейроморфология; нейропсихология; нейрофизиология; нейрогенетика; психогенетика.

Выводы. Главная цель КА и *нейропедагогики* - помочь преподавателю, учителю, воспитателю оптимально и творчески решать педагогически-воспитательные и морально-этические задачи, используя знания про индивидуальные особенности мозговой организации высших психических функций. **Главная цель кибернетической-акмеологической нейропедагогики** - применение компьютерных инновационных технологий для автоматизации проблем *нейропедагогики* с целью получения эффективных и оптимальных компьютерных методик, алгоритмов, программ развития, воспитания, усовершенствования и самоусовершенствования акме- человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ. Автором разработана, реализована и эксплуатируется *Кибернетично-математическая (КМ) Акме-Синергетическая (АС) Эргономико- Эргатичная (ЕЕ) Фрактально-Андрогенная (ФА) Компьютерно- Технологическая (КТ) Интернет- Система (ИС)*, концептуально спроектированная на перечисленных принципах КА-О и авторских критериев КА-О. Эта система предназначена для локального и дистанционного мониторинга и контроля континуальных онто- и филогенетических характеристик человека с целью выдачи ему индивидуальных рекомендаций (алгоритмов, технологий, методик, программ и др.) для персонального качественного и эффективного обучения (самообучения), воспитания (самовоспитания), образования (самообразования) и выбора жизненного пути (ибо «*Кто никуда не плывет, для того нет попутного ветра*» - М. Монтень.)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Эта *КМ-АС-ЕЕ-ФА-КТ-ИС* базируется на инновационных технологиях: Интернетика, GRID и grade-технологиях, вебинарах, аудио- и видео- лекциях (Mediated leaning, Creative leaning, Leaning circles, Cyberacmeology leaning) и в перспективе будет использоваться на сайте автора (www.vant.ho.com.ua) с целью не

коммерческого ее использования для тестирования, диагностики и мониторинга потенциально-ресурсных возможностей человека в качестве системы поддержки принятия решений для качественного акме- индивидуального Self-обучения, воспитания, образования.

Литература

- [1]. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М.: Моск. Психолого-соц. Институт. - 2008. 432 с.
- [2]. Деркач А.А. В помощь исследователю-акмеологу: о логике акмеологического исследования // Акмеология. №4. 2013. С. 11-24.
- [3] Деркач А.А. Методологические составляющие состояния психической готовности к деятельности // Акмеология. №3(43). 2012. С. 10-20.
- [4]. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация – основание акмеологического развития: монография. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224 с.
- [5]. Деркач А.А. Роль организационной среды в становлении личности профессионала // Акмеология. 2011. №3. С. 5–12.
- [6]. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 752 с.
- [7]. Гагарин А.В. Деятельность личности в информационно-образовательной среде: теоретико-методологические аспекты // Акмеология. №3(43). 2012. С. 31-37.
- [8]. Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация. - М.: 2012. - 240 с.
- [9]. Антонов В.Н., Антонова-Рафи Ю.В. Кибернетическая акмеология: теория и практика моделирования, акселерации и развития человека. - Киев: - КНТ. - 2011. - 236 с.
- [10]. Антонов В.Н. Кибернетическая акмеология: технология развития и совершенствования человека. К.: ИПЦ, - 2011. - 238 с.
- [11]. Антонов В. Н. ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ОСНОВЕ КИБЕРНЕТИЧНО-

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ // Акмеология. - 2015. - № 3. - С. 27 - 28. - Москва. - МААН. - 15 мая - 15июня 2015.

[12]. Антонова-Рафи Ю.В., Антонов В.Н. МЕТОДИЧЕСКИЙ И АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА // Акмеология. - 2015. - № 3. - С. 28 - 29 - Москва. - МААН. - 15 мая - 15июня 2015.

[13]. 12. Антонов В.М. Кибернетическая акмеология в вопросах и ответах: монография. - Киев. - 2015 - 236 с.

[14] Антонов В.Н. *АКМЕ-ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА: КОНЦЕПЦИЯ «3П + 3С»*. - // ЖУРНАЛ «АКМЕОЛОГИЯ» № 3 (59) 2016 ТОМ 2: «ПРИЛОЖЕНИЕ К ВЫПУСКУ»

[15] Антонова-Рафи Ю.В., Антонов В.Н. ГЕНДЕРНО-ЭТАСОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АКМЕ-ДИАГНОСТИКИ // ЖУРНАЛ «АКМЕОЛОГИЯ» № 3 (59) 2016. - ТОМ 2: «ПРИЛОЖЕНИЕ К ВЫПУСКУ».

[16] Етинген Л.Е. Чем отличается мужчина от женщины.- М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА. -2012. 368 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Современное состояние исследуемой проблемы
2. Авторская концепция и принципы кибер- акмеологического образования в Украине
3. Акме- Педагог и его цель
4. Метод кибернетической акмеологии в образовании
5. Концепция «3 П + 3 С»
6. Практические направления применения киберакмеологии
7. Акмеологический мониторинг

Выводы