

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА  
ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Южный федеральный университет, г. Таганрог*

**Введение**

Интеграционные процессы в Европейском сообществе диктуют новые приоритеты развития отечественного образования. В связи с этим изменяются статус учебной дисциплины «Иностранный язык», цели, содержание, методы и подходы к обучению иностранному языку.

Отвечая требованиям социума, Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования предусматривают овладение студентами общими компетенциями. Они предполагают развитие способности к анализу и синтезу, организации и планированию, решению проблем, критике и самокритике, применению знаний на практике, генерации новых идей, автономной работе [3]. Указанное свидетельствует об актуальности организации обучения студентов иностранным языкам, при которой происходит овладение иноязычной компетенцией на основе развития свойств личности студента, позволяющих ему самоопределяться, самостоятельно решать новые задачи в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия. Специфика предмета «Иностранный язык» требует от студентов максимальной доли самостоятельности и осознанности в ходе овладения механизмами усвоения и обусловленными ими стратегиями, и приемами изучения языка вне естественной среды его употребления.

Требования к выпускнику вуза сводятся к тому, чтобы он мог научиться компетентно выполнять социальные функции в обществе и осознавать свою ответственность за то, как употребляется язык. Выполняя свои профессиональные обязанности, от них требуется компетентно письменно и устно употреблять, по

крайней мере, один иностранный язык.

Целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах в России является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы выпускники владели иностранным языком как средством профессионально ориентированного общения, то есть совмещали в своей профессиональной деятельности две компетенции – профессиональную и языковую – лингвопрофессиональную.

### **1. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам студентов инженерных специальностей**

Подготовка бакалавров неязыковых вузов заключается в формировании коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Под сферой общения понимается совокупность однородных коммуникативных ситуаций, характеризующихся однотипностью речевого стимула, отношениями между коммуникантами и обстановкой общения [4]. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [6,7]. Так, в Совете Европы были разработаны «Content and language Integrated Learning» – обучение предмету средствами иностранного языка или их одновременное изучение.

Таким образом, под профессионально-ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного

языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а также и на общение в сфере профессиональной речевой деятельности. По окончании обучения профессионалы начинают работать по специальности. Специфика будущей деятельности определяет особенности развития самостоятельности в овладении ими иноязычными компетенциями.

Функции языка для специальных целей заключаются в использовании языка как средства развития профессиональной интуиции; формировании устойчивого интереса к профессиональной деятельности; средства организации общения; развитии наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления; самовыражения в профессии; развитие потребности в профессиональном развитии; развитии общих профессионально-значимых способностей обучающихся; развития критического восприятия профессионально-ориентированной информации; овладении методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решении творческих задач, моделирования; преобразовании и использовании информации; формировании собственной активной профессионально-ориентированной позиции; формировании первичных компетенций использования приборов и инструментов, методов исследования; овладении основами профессиональной грамотности, а также в формировании умений решения учебных профессионально-ориентированных задач; развитии умений применять изученные профессионально-значимые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; развитии умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о профессионально-значимых событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ним; развитии умений всех видов учебной речевой деятельности: работы с профессионально

значимой информацией; умении работать с учебным профессионально-ориентированными текстами (анализировать, извлекать необходимую информацию (в том числе из справочных текстов, включая интернет); умении формализации и структурирования профессионально-значимой информации; точно и грамотно выражать свои мысли с применением профессиональной терминологии, осознавая ключевые профессиональные понятия и категории.

В связи с этим актуальной задачей нашего времени является организация целенаправленного управляемого процесса активизации самостоятельности студентов, обеспечивающего высокий качественный уровень развития иноязычной компетенции обучающихся.

Реструктуризация прежней образовательной модели в связи с интеграцией России в европейское образовательное пространство, переходом от научения знаниям к присвоению знаний, от обучения и обученности к обучению и развитию требует введение системы обучения иностранным языкам, предусматривающей: переход к индивидуализации и дифференциации в обучении; внедрение новых образовательных, в том числе мультимедийных технологий; увеличение доли самостоятельной работы студентов; повышение степени их ответственности и самостоятельности.

## **2. Основные противоречия в области преподавания иностранного языка**

Анализ практики обучения иностранным языкам в неязыковых вузах показывает, что существующие трудности в реализации реструктуризации обусловлены нерешёнными методологическими проблемами, связанными с определением сущности самостоятельности, особенностей ее проявления, механизмов ее активизации при овладении студентами иностранным языком. Многолетний практический опыт исследования в области преподавания иностранного языка студентам неязыковых вузов позволил выявить главные противоречия: между обновленными условиями и инновационными формами обучения иностранному языку в вузе и неспособностью их постоянного, полного и адекватного соблюдения современными отечественными вузами в связи с

несформированностью самостоятельности студентов на уровне, необходимом для дифференцированного и индивидуального обучения, выбора индивидуальной траектории; между значительным объемом языковых и профессиональных знаний, требованиями к уровню развития лингвистических навыков, умений, способностей и языкового опыта, предусмотренными государственным стандартом, и неготовностью студентов овладеть иностранным языком на соответствующем уровне, в связи с их неспособностью самостоятельно и осознанно решать учебные лингвистические задачи, развивать соответствующие навыки и умения, компенсировать и развивать лингвистические способности, наращивать языковой опыт.

Учитывая все это, обозначились тенденции дифференциации обучения, как возможности добиваться обозначенных целей разными способами, индивидуализации в обучении, применения принципов интегративного обучения. В связи с последними особую значимость приобретает язык для специальных целей. Глобализация образовательного пространства оказывает существенное влияние на развитие системы языкового образования в отечественных вузах, начиная от двухуровневой системы обучения до принципов прозрачности контроля, мотивации, модульного обучения, мобильности и т. п.

Для этого необходим переход от единообразия к дифференциации и индивидуализации в преподавании иностранных языков, в том числе за счет внедрения инновационных технологий изучения иностранного языка. Иностранный язык обладает большими возможностями для асинхронной организации учебной деятельности благодаря разработке и применению инновационных технологий. К наиболее распространенным можно отнести дистанционные технологии: сетевые (учебные материалы размещаются в системе дистанционного обучения) и кейсовые (DVD-диски с учебными материалами). К дистанционным методам, в частности, относится использование служб Интернета (электронная почта E-mail, телеконференции, радиовещание). К основным видам образовательных Интернет — ресурсов относятся:

электронные уроки и конспекты лекций (презентации), электронные

учебники и практикумы, журналы, справочники и энциклопедии, словари и переводчики, информационные базы данных и знаний, электронные библиотеки; виртуальные экскурсии и путешествия, музеи и выставки, динамические интерактивные карты и web-камеры;

виртуальные лабораторные работы и компьютерные модельные работы, визуализация виртуальных учебных миров, учебная машинная графика; обучающие программные среды — конструкторы, тренажеры, квесты, деловые игры, программные средства, имитирующие ситуации (микромиры);

виртуальные семинары и консультации, чат-занятия, диспуты, форумы, телеконкурсы, телеолимпиады, телевикторины, телеконференции, видеоконференции; исследовательские проекты с использованием

целеполагающего поиска в Интернет и представления результатов; тестирующие, консультирующие и контролирующие системы, в том числе с удаленным доступом; телекоммуникационные образовательные среды: телеконференции, подписки-рассылки (List-серверы), электронные доски объявлений, образовательные порталы и каталоги и др. [1].

### **3. Реализация индивидуального подхода к обучению иностранному языку**

Занятия по иностранному языку характеризуются особыми развивающими возможностями и при синхронной форме организации учебной деятельности. Подтипы последней предполагают формы: поточно-групповая, групповая, индивидуально-ориентированная. К примерам индивидуализации при вышеуказанных формах организации процесса обучения можно отнести следующие:

1. Внутригрупповая индивидуализация учебной работы. Сочетание фронтальной работы с группой и индивидуальной работы с отдельными студентами. Варьирование материала для группы наиболее успевающих, особо интересующихся тем или иным вопросом студентов, которые более глубоко изучают материал по дополнительным источникам, расширяют знания; индивидуальная работа с отдельными студентами (для восполнения пробелов,

расширения и углубления знаний).

2. Индивидуальные консультации (для преодоления учебных трудностей; ликвидации академической задолженности).

3. Прохождение учебного курса в индивидуальном темпе: убыстрение, или замедление. Например, при реализации тьюторства как формы обучения. Для каждого студента составляется специальный вариант учебной программы (индивидуальная программа), определяется объем материала, подлежащего усвоению, скорость его прохождения, индивидуальные формы работы.

Дифференциация обучения проявляется при отборе в языковую группу, когда обучающиеся распределяются по группам с учетом личностных особенностей и уровня обученности для работы по различным учебным планам и (или) программам.

Переход к интегративности предполагает не только применение междисциплинарных подходов к обучению иностранному языку, но и адаптацию интегративных методов, стратегий обучения; применение интегративного преподавание иностранного языка и профильных дисциплин; аспектное преподавание языка профессии.

Для реализации данного требования необходима сформированность самостоятельности студентов в их научно-ориентированной лингвопрофессиональной деятельности, выработка умений обработки иноязычных научных текстов, поиска и оформления научной литературы на иностранных языках, составления текстов статей, тезисов, выступлений, сформированность навыков публичных выступлений на иностранном языке[5].

Обучение иностранному языку для специальных целей распадается на научное, связанное с развитием критического мышления, синтезом и анализом профессионально значимой информации, и практико-ориентированное направление – обучение прикладным аспектам использования иностранного языка в профессионально значимой деятельности.

Иноязычная компетенция в бакалавриате формируется в контексте аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, включающей

профессионально ориентированные прикладные и научно-профессиональные виды учебной деятельности, так как после окончания обучения в бакалавриате выпускник применяет приобретенную иноязычную компетенцию на рабочем месте и в ходе научно-профессиональной автономной иноязычной деятельности, которая будет иметь место после обучения в бакалавриате, в ходе обучения в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, при самостоятельной работе по той или иной научной проблематике с применением знаний, умений и навыков по иностранному языку.

Необходимо обогащать активный и потенциальный словарный запас языка профессии для совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка профессии, нормами профессионального речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой профессионально-значимой практике при создании устных и письменных высказываний.

Осознание значимости профессионально ориентированного чтения и изучения профессионально ориентированной литературы для своего дальнейшего профессионального развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве повышения профессиональной квалификации и самоорганизации; воспитание квалифицированного профессионала, способного аргументировать своё профессиональное мнение и оформлять его словесно в устных и письменных профессионально ориентированных текстах, создавать развёрнутые профессионально-значимые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного профессионально ориентированного материала; сознательно планировать свою работу с профессионально ориентированным материалом; овладение процедурами смыслового анализа профессионально ориентированного текста; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать профессионально-значимую информацию текста. Научно-профессиональное направление подготовки ориентировано на продолжающих обучение в магистратуре и аспирантуре. В рамках данного

направления обучение иностранному языку направлено на выработку умений: формулировки проблемы исследования, гипотезы автора; определения узкого контекста, сферы применения, определения смежных понятий и категорий; конспектирования; критического мышления; синтеза прочитанного; цитации, перефразирования, обобщения, составления ссылок, сносок (книжных, периодических изданий, электронных источников); аддитивной стратегии по анализу базовых научно-теоретических понятий; использованию, отбору, оценки значимости, аутентичности, надежности первичных / вторичных источников; прикладных умений работы с компьютерными базами данных, использование интернета, библиотечного каталога.

#### **4. Роль преподавателя в обучении профессионально ориентированному иностранному языку**

В данной ситуации меняется роль преподавателя иностранного языка. К деятельностным характеристикам преподавателя как субъекта образовательной деятельности относятся: адекватное оценивание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, настроения; активизация адекватных усилий студентов по усвоению знаний; стимулирование самостоятельной работы; самостоятельного приобретения знаний; применения знаний в нестандартных ситуациях.

Личностными характеристиками являются: субъектность личности преподавателя; активность, реактивность, эмпатия, толерантность, внимательность, самоконтроль и др.

Итак, полноценное развертывание процесса развития иноязычной компетенции на основе активизации самостоятельности студентов предполагает особое сочетание личностных, деятельностных, профессиональных качеств преподавателя, способствующих активизации компонентов самостоятельности студентов бакалавриата при обучении их иностранному языку.

Для эффективного обучения иностранным языкам необходимо создать соответствующие условия обучения. К таким условиям относятся: а) повышение учебной мотивации путем организации обучения с учетом цикличности

мотивационных комплексов средствами отбора, структурирования содержания обучения и форм его предъявления; б) включение студентов в процесс овладения иностранным языком с помощью методов ретроспективного анализа и экстраполяции лингвистического и профессионального опыта; рефлексии и осознанного развития индивидуальных лингвистических способностей; в) организация общения на занятиях по иностранному языку посредством квазиситуаций профессионального иноязычного общения; г) реализация средств методического обеспечения активизации самостоятельности в процессе обучения иностранному языку при интегративном развитии всех видов иноязычной речевой деятельности [2].

В данных условиях в процессе развития иноязычной компетенции развивается и поддерживается состояние активности студента, позволяющее ему выявлять и разграничивать общие и индивидуальные особенности изучения иностранного языка; осуществлять преемственность иноязычных знаний, навыков, умений, языкового опыта, применять и развивать собственные лингвистические и компенсаторные способности, развивать и сохранять такую активность.

Как показывает многолетний опыт преподавания иностранного языка в неязыковых вузах, а также результаты анкетирования студентов, бесед об аспекте языка для специальных целей способствует стремительному росту мотивации на третьем курсе и ее поддержанию на последующих курсах. В связи с чем количество часов на изучение иностранного языка профессии должно увеличиваться от семестра к семестру, а оставшиеся аспекты должны включать изучение тем, смежных тем, которые представлены на занятиях по специализации. Если нарушается такой баланс, то студенты перестают посещать занятия по общему языку, не выполняют или некачественно выполняют домашние задания и начинают открыто высказывать свое недовольство, не признают необходимость изучения общего языка.

Программы по профессионально ориентированному иностранному языку должны быть разработаны совместно с преподавателями соответствующих

выпускающих кафедр факультета, быть двунаправленными – научно-ориентированными и практикоориентированными, предусматривающими сопоставительный анализ изучаемых лингвокультур, профессиональных сфер. При этом акцент должен делаться на соответствующую сферу языка профессии на том или ином этапе – от изучения базовых понятий и категорий, их интерпретации, отработки моделей перевода до сопоставительного анализа, творческих, в том числе научных работ.

Помимо стимулирующего содержания и форм обучения иностранному языку преподавателю необходимо приучение студентов эксплицитно и имплицитно к самомотивации и самостимулированию в процессе изучения иностранного языка.

В ходе первого года обучения студенты овладевают системой языка, они становятся способными к порождению более сложных продуктов иноязычной речевой деятельности, чем на предыдущих этапах. Начиная со второго курса, они овладевают иноязычными лингвопрофессиональными понятиями и концептами, научившись осознанно использовать сформированный у них на данный момент лингвокогнитивный и профессиональный опыт, что обуславливает механизмы, способы, скорость, качество развития компонентов иноязычной компетенции.

Также преподаватель предварительно анализирует объективные трудности каждого из видов речевой деятельности, их психологические механизмы, а также отслеживает индивидуальные когнитивные, психологические особенности и субъективные сложности освоения видов речевой деятельности и информирует об этом студентов.

Тем самым данное условие предусматривает активизацию самостоятельности студентов за счет методического обеспечения процесса обучения иностранному языку в единстве и взаимообусловленности процессов обучения чтению, аудированию, письму, говорению, осуществляемого преподавателем. Чтение развивается как отдельный вид речевой деятельности, требующий максимальной доли самостоятельности от обучающихся, а также служащей основой продуцирования письменных и устных высказываний.

Преподаватель осуществляет методическое сопровождение процесса

развития иноязычной компетенции – отбор и структурирование содержания обучения, форм и последовательности его предъявления; разработку и организацию стратегий, методов и приемов обучения; составление блоков упражнений, порядок и последовательность их предъявления, формулировку заданий.

Составляющие содержания отбираются с учетом возможности интегрированного развития компонентов иноязычной компетенции и активизации самостоятельности обучающихся. Языковой, речевой и текстовый материал включает ценностно-смысловые аспекты овладения иностранным языком, позволяет актуализировать значимость изучения иностранного языка и формировать готовность и установку к овладению иностранным языком за счет повышения уровня сложности материала, его актуальности, значимости для обучающегося, профессиональной направленности.

Осуществляется поэтапное введение текстов по мере прохождения студентами теоретического материала в рамках профильных дисциплин: тексты (адаптированные по формальному, содержательному и функциональному параметрам первичные тексты: дескриптивные, объяснительные) смешанных жанров (газетно-журнальных, научных статей, учебных текстов профессиональной направленности). Уровнями реализации языкового, речевого, текстового материала являются слова, словосочетания, предложения, абзац, текст, фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая информация.

Содержание обучения направлено на усвоение обучающимися языковых, межкультурных, профессиональных, методологических знаний; навыков и умений целеполагания, планирования, оценки, регуляции, рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности в ходе обучения.

Целью данной модели обучения также является приобретение языкового, профессионального опыта на основе квазипрофессиональных ситуаций, содержащихся в текстовом материале, взаимодействия преподавателя и обучающегося.

При подборе тексты ранжировались по трудности, учитывался словарный состав текста (по абстрактности, по отношению к жизненному опыту), структура предложения, количественные характеристики концептуальной насыщенности (соответствие предложенных фраз количеству идей); меры интереса, с которой текст воспринимается, понятийная сложность, информативность, тематика (соответствующая программе обучения по профилю специальности), уровень идиоматичности и экспрессивности, проблемность, возможности преобразования текста, его адаптации.

Тексты предъявлялись по мере прохождения студентами теоретического материала в рамках профильных дисциплин.

В ходе обучения используется индивидуальная, парная, групповая работа, стимулирующая мотивацию, способствующая имитации лингвопрофессионального общения, опосредованного иноязычной текстовой деятельностью, поуровневому взаимодействию участников учебного процесса при смене отношений участников (с учетом процессов адаптации студентов). Благодаря специальной организации парной и групповой работы, обучающиеся применяют коллективный поиск оригинальных идей, совместно вырабатывают стратегии; участвуют в конструктивно-практических, информационных и исследовательских проектах, проблемно-рефлексивных диалогах, полилогах, позициональных дискуссиях.

Парная и групповая работа в основном используется для выполнения упражнений: поисково-прогностических, рефлексивно-аналитических коммуникативных, эвристических семантико-концептуальных, направленных на восприятие, понимание, воспроизведение, контроль.

Первая группа методов включает индивидуальную работу по восприятию и пониманию иноязычных знаний.

Вторая группа представляет способы приобретения знаний, умений и навыков, выраженные в приемах совместного выполнения поисково-прогностических, рефлексивно-аналитических, семантико-концептуальных; коммуникативных упражнений, заданий проблемного / эвристического,

аналитического характера.

Третья группа связана со знаниями и способами, обуславливающими воспроизведение и контроль приобретенных знаний, навыков, умений, способностей и языкового опыта как при самоконтроле, так и при внешней оценке.

При обучении иноязычная речевая деятельность рассматривается в единстве четырех видов речевой деятельности, чтение развивается как самостоятельный вид речевой деятельности, а также как основа продуцирования письменных и устных высказываний. В связи с этим механизмы развития иноязычной компетенции при развитии того или иного вида речевой деятельности взаимосвязаны и применяются с учетом механизмов говорения, чтения, письма и аудирования.

Так, при обучении говорению отрабатываются: целеустановка при обмене сообщениями, мнениями, замыслами при инициативной, реактивной, репродуктивной речи; регуляция студентом своего поведения и поведения собеседника; умения саморегуляции при формулировании и удержании в памяти последовательности излагаемых суждений; управление мотивами высказывания, умения развивать и обосновывать потребность в высказывании. При обучении чтению и аудированию обеспечивается интенсивность внимания слушающего / читающего за счет волевого усилия. Детальная целеустановка и установка студента на прерывание говорящего или записи, на остановку при чтении текста с целью подкрепления прочитанного внешнеречевой практикой. При обучении письму составление внутреннего плана предполагает редактирование, тактическую перегруппировку, укрупнение (объединение), расширение и сокращение единиц текста.

Приемы в рамках дискуссии включают подготовку решений широким кругом участников, ознакомление их с взглядами друг друга, выявление различных точек зрения, интересов, их согласования и интеграции.

## **Выводы**

Таким образом, развитие иноязычной компетенции на основе активизации самостоятельности студентов возможно в системе обновленного высшего образования, имеющего потенциал к активизации самостоятельности в специально созданных организационно-дидактических условиях: планомерной сменяемости мотивационных комплексов, учитывающих возрастные характеристики, адаптационные и личностные особенности изучения иностранного языка студентами; рефлексии, осознанного использования накопленного лингвистического и профессионального опыта; рефлексии и развития лингвистических способностей; моделирования ситуаций реального профессионального общения на иностранном языке с учетом механизмов взаимодействия участников, адаптационных процессов; реализации средств методического обеспечения активизации самостоятельности в процессе обучения иностранному языку при интегративном развитии всех четырех видов иноязычной речевой деятельности.

#### Литература:

1. Казиев В. М. Современная образовательная парадигма и образовательные ресурсы Интернет. - <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-3227.htm> (режим доступа: 30.03.2013).
2. Ковалевский, И. Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. - 2000. - № 1. - С. 114-115.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 393 [ Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/901816019>.
4. Колшанский, Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения. // Иностранные языки в школе. - 1985. - № 1. - С. 10-14.
5. Краснощекова Г.А. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов неязыковых вузов Сборник статей по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения XI», г. Пятигорск, 2009г.-с.24-30

6. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел : ОГУ, 2005. - 114с.

7. Fleming, M. Languages of Schooling within a European Framework for Languages of Education: Learning, Teaching, Assessment. // Follow-up Intergovernmental Conference. Prague, 8-10 Nov. 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.coe.int/lang> (дата обращения: 07.03.2015).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

1. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам студентов инженерных специальностей
2. Основные противоречия в области преподавания иностранного языка
3. Реализация индивидуального подхода к обучению иностранному языку
4. Роль преподавателя в обучении профессионально ориентированному иностранному языку

### **Выводы**