

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Московский институт открытого образования*

**Введение**

Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, приведших к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. В этой связи в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271), Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61), Проекта Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.) и, наконец, нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (подписанного Президентом Российской Федерации 30 декабря

2012 года, одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года и принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года), определившими приоритетные направления совершенствования современного российского образования.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков [7,с.4]. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Актуальность представленных материалов предопределена несколькими обстоятельствами, основным из которых представляется несформированность базовой концепции деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей. Выполненные к настоящему времени многочисленные исследования не столько обеспечили реальность оформления концепции, обосновывающей феноменологические особенности образовательных учреждений нового типа, сколько выявили широкий спектр системных противоречий, одним из которых являются противоречия их ценностного (и, следовательно, целевого и функционального) назначения в государстве, обществе, образовании как системе и ведомстве.

**§ 1. Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации**

Генеральной тенденцией общественной жизни в сегодняшнем мире является тенденция к саморегулированию. На пороге третьего тысячелетия общество столкнулось с угрозами чрезвычайно опасными для самого его существования. Это и ядерные катастрофы (как мирные, так и военные) и загрязнение окружающей среды, оскудение природных ресурсов, и рост народонаселения, наркомания, алкоголизм, опасные заболевания и межнациональные конфликты.

Но наибольшей угрозой является отставание способностей человека справляться с изменениями в окружающем его мире от темпов этих изменений. В основе всех перечисленных выше глобальных проблем лежит недостаточная компетентность конкретных людей и общества в целом в решении социальных, нравственных, производственных проблем.

Еще в XIX веке возникли такие формы просветительской работы как воскресные школы, народные, рабочие общины, курсы и т.д. Западные специалисты развили этот опыт, используя достижения современной техники, информационной технологии. Возникла система “образование на протяжении жизни человека”, суть которого в обеспечении широкого доступа к образованию, повышении конкурентоспособности индивида, организации, нации.

Положения «образование никогда не кончается», «учение продолжается всю жизнь», «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» могут служить лозунгами совокупной системы непрерывного образования, понятие которого можно отнести к трем объектам (субъектам):

- к личности (в этом случае оно означает, что человек учится без длительных перерывов, постоянно в образовательных учреждениях или занимается самообразованием:

- 1) совершенствуя свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное;

- 2) поднимаясь последовательно по ступеням и уровням образования;

3) при необходимости совершая образовательные маневры (например, меняя специальность) на разных этапах жизненного пути, исходя из собственных потребностей и возможностей, а также социально-экономических условий в обществе);

- к образовательным процессам/ образовательным программам (в этом случае непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития; она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому);

- к организационной структуре образования (в этом случае непрерывность характеризует такую номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, так и у каждого человека).

Таким образом, непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения [14,с.201-202].

Согласно определению Р.Даде «непрерывное образование - это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Это всеобъемлющая и объединяющая идея, включающая формальное, внеформальное и неформальное обучение». Непрерывное образование в его понимании как Life-Long Learning (LLL - образование на протяжении всей жизни) предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков

(компетенций) в условиях информатизации общества, глобализации мировых процессов и стремительного научно-технического прогресса [24,с.34].

Выделяются шесть принципов построения системы непрерывного образования [14,с.44-257]:

- принцип базового образования, который предполагает для продолжения образования и свободного продвижения в дальнейшем в образовательном пространстве человек должен получить определенную образовательную стартовую базовую основу (общеобразовательную и профессиональную);

- принцип многоуровневости образовательных программ предполагает наличие многих уровней и ступеней образования;

- принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве: каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, даже если он и не пойдет учиться на следующий уровень;

- принцип маневренности образовательных программ относится к третьему возможному вектору движения человека в образовательном пространстве «по горизонтали», то есть предполагает возможную смену человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельно образования в двух или нескольких образовательных областях, а образовательные программы должны позволять обучающемуся легко переходить от освоения одной образовательной программы к любой другой;

- принцип преемственности образовательных программ означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, а для этого необходима сквозная стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования;

- принцип интеграции образовательных структур превращает образовательные учреждения в многопрофильные, многоуровневые и

многоступчатые, либо позволяет одну и ту же образовательную программу реализовывать в образовательных учреждениях разных типов.

За время формирования и применения концепции непрерывного образования эти принципы уточнены по отношению к системе дополнительного профессионального образования:

- получение новых базовых знаний, умений и навыков всеми членами общества - обеспечение всеобщего доступа к получению и обновлению знаний, необходимых для социальной адаптации личности, в течение всей жизни человека;

- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы - поиск и включение новых механизмов финансирования, расширение спектра источников финансирования, консолидация ресурсного обеспечения;

- развитие инновационных методик преподавания - изменение принятых методов обучения, их адаптация к современным условиям, создание нового преподавательского корпуса;

- формирование новой системы оценки полученного знания - развитие системы оценки и аккредитации результатов любой формы образования, приемлемой как для граждан и работодателей, так и для государственной квалификационной системы;

- развитие наставничества и центров образовательного консалтинга - создание механизмов информационного сопровождения системы непрерывного образования, ориентированных на удовлетворение потребностей любого члена общества;

- приближение образования к дому - широкое использование информационных образовательных технологий, развитие систем дистанционного обучения [20,с.20].

Одним из механизмов реализации концепции образования на протяжении жизни, наиболее полно отражающим его потенциал и задачи, должно стать **неформальное образование**, введенное в педагогический обиход в 60–70-е

годы XX века во время широких международных дискуссий по образовательным проблемам.

Перемены, происходящие в современном мире и в системе образования в частности, характеризуются непрерывностью и скачкообразностью, а ведь именно они оказывают сильное влияние на людей. Современное образование призвано помочь молодежи быть устойчивой к изменениям и быть способной к реактивной адаптации, на основе самообучения и обучения. Актуализация неформального образования связана с изменением социальной роли образования в информационном обществе, переходом от реализации компенсаторной функции к комплексному индивидуальному личностному развитию человека [23].

В материалах ЮНЕСКО отмечается, что смена парадигмы от «образования, предписанного сверху» к непрерывному «обучению, привязанному к потребностям в знаниях» способствует развитию неформального образования («non-formal education») [13] как пространства свободы, где каждый без насилия и диктата выбирает, чему и как учиться [9,с.11]. То тем более значимо, поскольку, как отмечается в Докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке, «главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирование готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов».

В основе неформального образования лежит концепция «образовательной мобильности», которая представляет собой неотъемлемую форму существования интеллектуального потенциала, отражающая реализацию внутренней его потребности движения в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей.

Составляющие образовательной мобильности включают в себя:

1. Готовность к переменам - означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.

2. Активность личности - проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели.

3. Творчество - неизменный атрибут жизни и деятельности каждого человека, т.е. способности, знания и навыки, заложенные в человеке приобретают иное более важное значение.

В документах, материалов ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования и направлены на развитие образовательной мобильности. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» были сформулированы «четыре столпа», на которых основывается образование: «Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить», определяющие, по сути, основные глобальные компетентности. Исходя из сказанного, целостную картину образовательной мобильности обучающегося и педагога можно представить через развитие определенных компетенций:

1. *Социально-коммуникативные компетенции* - готовность к социализации в современном обществе, к работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей образовательной и профессиональной деятельности в неоднородных группах людей, адаптироваться к новым ситуациям.

2. *Образовательные компетенции* - готовность к научному, системному познанию мира, к овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения своей квалификации, поддерживать свой профессиональный, творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса, к самосовершенствованию, к самообразованию.

3. *Общенаучные компетенции*, обеспечивают высокий уровень базовых общих знаний и общих знаний по образовательному профилю, способность



адаптироваться к изменениям содержания образовательной, социальной и профессиональной деятельности.

4. *Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции* - готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность к общественно одобряемой продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на протяжении всей жизни, определению ценностей, необходимых для того, чтобы жить в условиях сложного общества, овладение высоким уровнем культуры.

Перед образованием стоит задача – создания такой программы стратегических действий, целью которой станет разработка и реализация механизма образовательной мобильности обучающихся и педагогов для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В распространении понятия «неформальное образование» в России свою роль сыграли Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [10], экспертные заключения, сделанные Общественной палатой РФ и ГУ ВШЭ в 2007 году, модель «Российское образование – 2020» [17], проект Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» [5], обозначившие, что неформальное образование является одной из трех составляющих непрерывного образования (включающего также формальное и информальное образование), и рассматривается как фактор «конкурентоспособности и успеха страны» [10], «значимый элемент современных образовательных систем» [17], необходимый «для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни» [5].

Неформальное образование, как важный компонент образования на протяжении жизни определяет взаимодействие гражданского общества, общественных организаций и власти, а также формального образования; дает

возможность вовлечь в образовательный процесс разные социальные группы (включая те, которые требуют особого подхода и внимания) и разные возрастные категории (от школьников и молодежи до пожилых людей).

К сожалению, целостная стратегия неформального образования пока отсутствует не только у нас в стране, но и за рубежом: нет общей картины, нет общего видения ситуации реализации неформального образования, согласованного с политикой «образования на протяжении жизни».

Несмотря на его традиции в российской образовательной практике, как предмет педагогических исследований оно мало изучено и только появляется на горизонте обсуждения в современной России: законодатели и специалисты начинают осторожно вводить это понятие в употребление. И «вопреки международным тенденциям государственная образовательная политика России практически не охватывает сферу неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет, индустрия досуга), обладающие значительным потенциалом для решения задач воспитания и просвещения граждан» [5 с.126-127]. При этом отсутствуют официальные документы, объясняющие специфику и принципы функционирования этой формы образования в России, а судьба существующих учреждений и организаций неформального образования непонятна и спорна.

Неформальное образование рассматривается как:

образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером [10];

программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня; основной признак неформального образования – отсутствие единых, в

той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности [16];

курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры как дополнительное образование [17];

образовательный процесс, организованный за пределами формальной образовательной системы, часто для удовлетворения познавательных потребностей определенной группы людей [8];

преднамеренная, добровольная и планируемая инициатива личного и социального образования, направленная на изучение и практику ценностей и на развитие широкого круга навыков и качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе [6];

любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования [5];

Неформальное образование [21,с.138-155] отражает суть свободного образования на протяжении всей жизни. Главной его отличительной особенностью является его общедоступность независимо от возраста, пола, уровня образования. Неформальное образование - организованная систематическая учебная деятельность вне рамок формальной системы.

Неформальное образование имеет систематический, но не повседневный характер - хотя и существуют учреждения, созданные с единственной целью осуществления неформального образования, при этом оно не является монополией учебных заведений. Оно осуществляется в различных экономических, общественных и политических учреждениях. Методы обучения здесь носят новаторский характер, а цели ставятся практические и насущные, соответствующие индивидуальным учебным потребностям и первоочередным задачам национального развития. Неформальное образование пользуется большой свободой в отношении содержания, методов и форм обучения. Оно выбирается, как правило, без координации с уже существующими

программами, в результате представляет собой не связанную систему, а скорее огромную мозаику, различные элементы которой могут не только заменять друг друга, но и вступать в противоречие.

В этой связи, очевидно, что неформальное образование является наиболее гибким, разнообразным по форме и многоаспектным звеном системы непрерывного образования. Оно в наибольшей мере способно удовлетворить образовательные потребности разных групп населения, не всегда прямо связанные с их профессиональным ростом и отличается нетрадиционным подходом к организации учебно-познавательной деятельности, тесной связью с производственной и социокультурной средой, всемерным стимулированием самообразования, самовоспитания и саморазвития человека, независимо от его профессии, возраста, места жительства, но обязательно с учетом его образовательных потребностей и интересов.

Неформальное образование, направленное на достижение определённых учебных целей идентифицируемой клиентуры, охватывает все формы обучения, развитию которых сознательно содействуют как педагоги, так и учащиеся, создавая разнообразные учебные ситуации. Оно в отличие от формального (школьного) образования не должно быть (или точнее может не быть) всеобщим, последовательным, стандартизированным, его цели могут определяться на индивидуальной основе в зависимости от потребностей учащихся и местных условий.

Анализ зарубежных и отечественных публикаций позволяет выявить, что разнообразные формы неформального образования объединяют общие основные принципы их реализации:

- обучение с учетом потребностей означает, что неформальное образование ориентировано, прежде всего, на удовлетворение актуальных потребностей его субъектов, чем и объясняется отсутствие государственных стандартов для этого образования;

- связь с практикой проявляется в направленности на обучение жизненным навыкам и подготовку к активному участию в жизни общества и реализацию

посредством методов, актуализирующих опыт субъектов, включающий их в деятельность;

- гибкие программы связаны с ориентированностью на обучающегося и его активное участие, что приоритетно, поэтому сами программы корректируются с учетом активности самих субъектов [22, с.201];

- индивидуальные образовательные стратегии, направленные на выражение, принятие и уважение индивидуальных особенностей;

- деятельностная парадигма, которая выдвигает в качестве главной цели развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности;

- преодоление иерархизированных отношений в образовании;

- рост креативности, ориентированной на инновации [11].

Список носит незавершённый характер, однако очерчивает проблемное пространство для дальнейших размышлений.

Проведенный анализ позволяет нам утверждать, что в условиях происходящих принципиальных изменений в социально-экономическом укладе страны и в общественном сознании роль различных видов неформального образования возрастает. Появляется острая необходимость в институтах, призванных удовлетворять постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные потребности взрослых, детей и подростков, создавать условия для их творческой самореализации [2,с.56-59].

Институционализированное неформальное образование, к которому относятся учреждения дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может подтверждаться получением какого-либо документа – сертификата, удостоверения или свидетельства о повышении квалификации. Эти учреждения средствами неформального образования позволяют личности от систематизированных знаний переходить к их субъектному осмыслению и систематизации в сообразной для нее форме, от освоения компетенций к их субъектной ревизии и самоопределению тех

компетенций, в которых субъект испытывает дефицит для их дальнейшего освоения [22,с.201-203].

Применительно к российскому феномену дополнительного образования детей неформальное образование, определяемое как организованная в определённой логике в целенаправленно создаваемых учебных ситуациях вне рамок формального образования образовательная деятельность, представляет предметный интерес, так как в основании дополнительного образования детей лежат характеристики неформального образования, но при этом его ядром является регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях всех типов и видов.

«Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 10,9 млн. детей, или 49,1 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных ФГОС начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения [5,с.126].

В 1992 г. состоялось событие, изменившее системные основания одной из исторически устоявшихся педагогических практик – внешкольного воспитания: законодательное закрепление получила идея расширения спектра образовательных возможностей, предоставляемых государством детям в целях создания благоприятных условий для их развития. Дополнительное образование детей изначально ориентировано на свободный выбор обучающимися «той или иной области знаний и умений, на формирование его собственных представлений о мире, на развитие познавательных мотиваций и способностей. Вся учебно-воспитательная работа здесь строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к

различным сферам жизни. Такая индивидуально-личностная направленность деятельности позволяет этим учреждениям активно использовать потенциал свободного времени, более эффективно решать проблемы духовно-нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Педагогический процесс происходит в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих ценностей. А результатом становится жизнотворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей [2,с.56-57].

Цели деятельности формируются самим учреждением на основе законодательно заданных требований с учетом субъектной позиции обучающихся: ребенок имеет право на внесение существенных (принципиально значимых) изменений и дополнений в образовательную программу на уровне результатов ее освоения. Реализация одной и той же программы в одной и той же группе имеет разные результаты, обусловленные позицией обучающихся.

Учреждения дополнительного образования детей предназначены для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) ребенка в эмоционально комфортных для него условиях: позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей предопределяет для каждого ребенка открытую перспективу свободного выбора адекватной его запросам в конкретный момент формы проведения своего свободного времени, что предусматривает:

- признание ребенка равноправным субъектом деятельности, уважение к мнению обучающихся и связанная с этим ориентация на получение педагогом новых знаний;

- «ненавязчивое» (случайное) включение в коммуникацию с целью понимания проблем ребенка и определения того, что он может принять;

- приглашение к участию в массовых мероприятиях, имеющих в основании сложно выстроенные образовательные программы, отражающие их типологию

(концерт, праздник, выставка, соревнование, защита проектов, демонстрация результатов освоения образовательных программ);

- освоение образовательных программ разных уровней сложности;

- включение в проектно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, допускающую оформление результатов интеллектуальной собственности;

- ориентацию на удовлетворение разносторонних потребностей обучающихся с учетом их контингентных и личностных особенностей и возможностей;

- создание особых психолого-педагогических условий: комфортная, дружественная среда, снижающая и снимающая негатив и предлагающая новые старты;

- идеологическая свобода (право высказать свое мнение, услышать других и отрефлексировать свою позицию);

- возможность включения в деятельность учреждения на разных этапах, не связанных с временными рамками учебного года.

Еще одна важная особенность дополнительного образования детей - многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и склонности обучающихся, дающие возможность получить допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Дополнительное образование - процесс непрерывный: он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творчества, затем обеспечивается сотрудничество с теми, кто уже имеет определенные умения и навыки. За сотворческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Перечисленные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования: если на первом уровне немного дается многим, то на третьем - многое немногим. Такая логика образовательного процесса



позволяет предлагать свои услуги всем детям без всякого принуждения, на привлекательной основе свободного выбора.

Характерной особенностью педагогического воздействия является его динамичность, стимулирующая творческую активность ребенка. Развиваются способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию, оценке тех или иных действий, событий, ситуаций. Формируется новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию, а в малых исследовательских группах происходит овладение специализированными языками наук. Сфера дополнительного образования может рассматриваться как инновационная, выявляющая ближайшие перспективы вариативного образования, а также социальных образовательных институтов, в том числе дошкольных, общеобразовательных и профессиональных [2, с.58-59].

Дополнительное образование детей, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности, имеет в основании идею признания права ребёнка на одновременное получение обязательного формального традиционного базового образования и неформального образования, в основе которого лежит свобода выбора предметных, межпредметных или метапредметных образовательных программ в объёме и темпе, адекватном творческой индивидуальности.

Дополнительное образование детей предназначено для осуществления образовательной деятельности, т.е. для реализации образовательных программ, имеющих образовательные цели и рассчитанных на то, что их освоение детьми в свободное время обеспечивает достижение ими новых (дополнительных) образовательных результатов. Дети школьного возраста от 6 до 18 лет получили право на использование своего свободного времени в образовательных целях.

Под свободным временем детей понимается время, не предназначенное для выполнения непреложных обязанностей по освоению законодательно установленных образовательных программ, включая выполнение домашних

заданий. Свободным признается время, предоставляемое детям для использования по согласованию с родителями или лиц, их замещающих, в соответствии со своими интересами, по своему усмотрению в рамках законодательно установленных возрастных ограничений в дееспособности на уровне прав и ответственности. Отсюда следует, что основная инвариантная характеристика дополнительного образования детей заключается в том, что это образование имеет в основании свободу выбора занятий на всех уровнях – вида деятельности, образовательной программы, объёма учебного материала, темпа времени и формы его освоения; а основное предназначение - развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Перевод этих системообразующих позиций на уровень массовой педагогической практики оказался сложным процессом по нескольким причинам, из числа которых имеет смысл выделить следующие: нормативно-правовая непроработанность нового вида образования, наличие системных противоречий на концептуальном уровне и сопротивление профессионального педагогического сообщества, не принявшего новые функции внешкольного образования. Исходя из этого, дополнительное образование не попадает сегодня в формат классического традиционного формального образования, оно не может быть отнесено ни к одному из признанных на международном уровне типов: оно не является ни традиционным общим или профессиональным образованием (потому, что не имеет установленных ограничений в отборе направлений деятельности), ни произвольным (поскольку организуется в целенаправленно создаваемых специалистами учебных ситуациях), ни дополнительным в значении «пост» дипломное образование (ибо начинается задолго до получения диплома), ни неформальным или внешкольным в принятой на международном уровне трактовке (так как осуществляется на учрежденческом уровне). Это самоценная педагогическая практика, гибкая, мобильная, адаптивная к существующим условиям, не имеющая аналогов. По сути, это неформальное формализованное образование. Но присущая дополнительному образованию детей логика неформального и информального

образования препятствует подчинению дополнительного образования детей законодательно закрепленным основаниям формального образования.

Подводя итоги проведенного исследования специфики дополнительного образования детей, можно констатировать, что это уникальный социальный институт детства, педагогический феномен, самоценная подсистема образовательного пространства России, новое педагогическое явление, расширяющее и дополняющее общее образование, характеризующееся следующими ключевыми признаками:

- наличием собственных системных качеств в соответствии с принятыми государственными нормативными актами;

- непрерывностью, гибкостью, вариативностью;

- учетом социальных потребностей и независимостью от демографической ситуации в силу большей ориентированности на удовлетворение образовательных потребностей социума и меньшей зависимости от государственного заказа;

- ориентацией на саморазвитие, самопознание, саморазвитие, самоидентификацию личности;

- большими возможностями для инновационной деятельности;

- неформальностью, нестандартизированностью;

- мотивированностью, личностной ориентированностью, адаптированностью;

- добровольностью и свободой выбора собственной образовательной траектории, технологий и форм деятельности;

- возможностью активного привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

В результате проведенного анализа становится очевидным, что растущее многообразие познавательных и информационных запросов обучающихся невозможно удовлетворить в рамках существующих форм традиционного образования: нужны более гибкие организационные формы образовательной деятельности, непосредственно отвечающие разноуровневым интересам и

возможностям обучающихся [3,с.3-9], каким и является дополнительное образование детей. Причем, в отличие от формального образования, которое уже по замыслу своего создания включает определенные органы государственного или негосударственного управления и контроля, бурно развивающаяся сегодня подструктура неформального дополнительного образования детей функционирует на уровне субъект-субъектных отношений фактически вне общественно-государственного регулирования и контроля, что требует создания соответствующей законодательной базы, регламентирующей и упорядочивающей эту сферу.

## **§ 2. Осмысление потенциальных возможностей дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования**

Общество не сможет провести полноценных реформ в государстве, не реформировав один из важнейших его институтов: планируемые значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека существенным образом затрагивают и систему образования.

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей российской образовательной политики и наиболее обсуждаемой проблемой, но, несмотря на обилие различного рода программ и отчетов, до сих пор отсутствует опыт систематического осмысления проводимой реформы как социокультурного феномена, включенного в разные контексты и продуцирующего весьма различающиеся между собой смыслы [1].

Система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения возникающих проблем. При этом надо учитывать, что любая образовательная система, любое образовательное учреждение подвержены воздействию извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества и др.). Названные факторы обуславливают необходимость проведения серьезных изменений в образовании и умножая требования к управлению ею.

Модернизация образования ориентирована на удовлетворение потребностей личности, общества, государства в сфере культуры, творчества, инновационной деятельности. Но в центре всех педагогических устремлений находится личность обучающегося, которая в процессе обучения должна приобрести такие жизненно важные качествами, как гибкость, критичность, масштабность мышления; самостоятельность в принятии решений; чувство гражданской ответственности; самообразование как элемент образа жизни; наличие системы жизнеутверждающих смыслов, ценностей здорового образа жизни; способность к адаптации к меняющимся жизненным ситуациям; социально-психологическая компетентность (коммуникабельность и коммуникативность, умение прогнозировать и разрешать трудные ситуации межличностного общения, организаторские способности, умение работать в коллективе и т.д).

Принятая в феврале 2010 года национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [12] определяет стратегию развития общего образования на новом этапе модернизации российского образования. К числу основных направлений этого процесса отнесены: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школьников.

Несложно заметить, что находящаяся в отношениях преемственности с концепцией модернизации российского образования национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» сориентирована на создание условий для развития творческой индивидуальности человека в школьном возрасте, то есть на привнесение в школу ценностной ориентации на культивирование творческих способностей личности.

Ведущая роль в реализации этих направлений отводится общеобразовательным учреждениям, высшим учебным заведениям, учреждениям начального и среднего профессионального образования, однако, очевидно, что концептуальные положения, закладываемые в образовательной

политике, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде.

Важным социальным фактором развития дополнительного образования детей в условиях жесточайшего экономического кризиса последнего десятилетия явилось то, что современное общество, в котором знания и здоровье становятся капиталом и главным ресурсом экономики, формирует устойчивый и долговременный запрос на личность активную и неординарную, яркую и свободную, здоровую и самобытную, инициативную, интеллектуально и физически развитую, творческую и высокопрофессиональную [15].

Дополнительное образование – образование доступное: здесь круглогодично, «без каникул» могут заниматься все дети – «обычные» и одаренные; «проблемные» и «благополучные», больные и здоровые, - главное, чтобы было желание и интерес. При этом успехи ребенка сравниваются только с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергаются критике и порицаниям.

В дополнительном образовании реализуется право ребенка на обучение в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета деятельности и даже педагога, а в летний период организуются профильные лагеря и экспедиции, самостоятельная исследовательская и творческая деятельность.

Одно из главных предназначений дополнительного образования – это овладение детьми социальным опытом на уровне решения значимых для них проблем (выбор взглядов, позиции, ценностных ориентаций), развитие собственных познавательных возможностей и способностей, выявление познавательных интересов, выбор будущей профессиональной деятельности и среды общения, которая привлекательна для учащихся [18,с.11]. Поэтому

практические задачи [19] дополнительного образования детей определены, как: «обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; профессиональная ориентация детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; организация содержательного досуга детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом».

Основу дополнительного образования детей, и именно это отличает его от внешкольной работы, составляет образовательная деятельность. Это уже не работа кружков, а серьезная организация образовательного процесса на основе образовательных программ, разработанных, обычно, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Главное, чтобы предмет обучения соответствовал потребностям детей и чтобы нашелся педагог, не только хорошо знающий свое дело, но способный работать с детьми и заинтересовать их. Если в дополнительном образовании предлагаемая детям программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она исключается из учебного плана учреждения.

Дополнительное образование динамично реагирует на изменяющиеся потребности детей, предлагает ребенку значимое содержание образования, дает не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания, которые на деле помогают ему адаптироваться в окружающей жизни. Занятия в объединениях формируют у детей готовность и привычку к творческой

деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.

Еще одна важная особенность дополнительного образования состоит в том, что здесь складывается иная, по сравнению со школой, тип взаимоотношений педагога и ребенка, между которыми стоит предмет общего интереса: педагог не просто передает определенный объем новой для учащегося информации, а формирует среду, стимулирующую развитие личности. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческой деятельности; затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал; за совместной деятельностью следует самостоятельное творчество ребенка, поиск форм и средств реализации творческого потенциала личности.

Своеобразие дополнительного образования состоит в органическом сочетании досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с образовательной деятельностью. Своеобразие дополнительного образования состоит в органическом сочетании досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с образовательной деятельностью, и весьма значимой продолжает оставаться культурно-досуговая деятельность, которая теперь должна строиться на основе образовательных программ (но на деле это редкость), предполагать приобретение знаний и формирование навыков организации содержательного досуга.

Дополнительное образование, оберегая детей от бесцельной траты свободного времени, сокращая пространство девиантного поведения, решая не только проблему занятости детей и подростков, но и снижая их напряженность и агрессивность, представляет собой реальную силу, способную занять детей социально полезным делом.

Значительная часть образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников, что способствует формированию практических навыков здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.



Образование, интересное ученику, мотивирует его и стимулирует к активному самостоятельному поиску, к самообразованию, дает возможность серьезно расширить свои знания и получить основы начальной профессиональной подготовки, что способствует профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование, являясь одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения, дает растущему человеку возможность проявить и реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Это особенно важно для детей, неуверенных в себе, страдающих комплексами и испытывающих трудности в общении.

Нет такой области человеческой деятельности, которая не могла бы стать предметом изучения в дополнительном образовании, поэтому практически не бывает случая, чтобы пришедший сюда ребенок не нашел себя и не достиг успеха в избранном виде деятельности. Сказанное ставит развитие системы дополнительного образования в разряд приоритетов федеральной, региональной и муниципальной политики.

### **§ 3. Рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей**

Исходя конкретизации качественных характеристик дополнительного образования детей и опираясь на существующие государственные документы, можно высказать некоторые рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей.

Как явствует из принятых документов, общеобразовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы, соответствующим образом поддерживаются и стимулируются государством. Такой принцип может быть распространен и на учреждения дополнительного образования детей, если они смогут качественно ответить на подобный запрос государства и общества. Поэтому центральное место должна

занять разработку и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей.

«Инновационность» заключается в новизне и содержания, и методов образовательной деятельности. Подобная новизна является, как правило, результатом творческого поиска педагога, воплощенного в конечном итоге в создании авторской образовательной программы. Следовательно, стимулирование такого поиска, в том числе через участие педагогов дополнительного образования в соответствующих конкурсах, оказание им методической помощи, экспертиза и сертификация таких программ, распространение лучшего опыта их создания должны стать ведущими направлениями целевой деятельности в сфере дополнительного образования детей на ближайшие годы.

Но качественное образование обеспечивается не столько инновационным содержанием, сколько «гибкостью и вариативностью образовательных программ». Понятно, что далеко не каждой образовательной программе дополнительного образования детей можно придать «гибкий и вариативный характер», но необходимо иметь это в виду, закладывать в программу возможность ее внутреннего развития в ходе реализации, предлагать детям разные варианты ее прохождения, в том числе и с учетом их индивидуальных возможностей. Естественно, это требует соответствующего методического обеспечения, помощи педагогам со стороны методистов разного уровня.

Неоднократно звучат предложения принять комплексные меры «по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования» [4,с.6], что будет способствовать повышению интеллектуального потенциала страны, помогать выявлению наиболее одаренной и талантливой молодежи во всех регионах Российской Федерации. Одним из средств достижения этой цели может стать «развитие инфраструктуры детского художественно-эстетического, научно-технического просвещения, образования и научно-исследовательского творчества – региональных домов науки и творчества детей и молодежи, обучение

одаренных детей». Учитывая накопленный в системе дополнительного образования детей по данному направлению опыт, можно предположить, что значительная часть такой работы будет возложена на существующие структуры дополнительного образования: в разработке специальных программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, в использовании при их реализации самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации «сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений». Очевидно, что подобные задачи актуальны и для системы дополнительного образования детей. Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям их коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах.

Обозначенные выше характеристики дополнительного образования детей собраны из разных источников, проанализированы и структурированы в логике сформированных представлений о дополнительном образовании детей как формализованном институте неформального образования.

Используя этот термин, мы осознаем его научную уязвимость, готовы к конструктивной критике, но пока не можем найти ему адекватной замены.

Очевидно следующее: дополнительное образование детей соединило в себе (и, как показывает массовая практика, достаточно успешно) два разных по системным основаниям типа/вида - формального традиционного классического и неформального образования.

Состоявшееся в российском образовании соединение на первый взгляд несоединимых систем вызвало, с одной стороны, повышенный спрос на услуги дополнительного образования, а с другой – острое желание заинтересованных субъектов не соблюдать никаких правил, а любую деятельность выдавать за «дополнительное образование». Что из этого следует? Следует остановиться для того, что бы законодатель оформил прецедент на уровне фиксации значимых инвариантных признаков. Их надо осмыслить с учетом разных воззрений, не допуская игнорирования законных интересов современных детей, тем более, что в настоящее время система дополнительного образования детей испытывает серьезные трудности.

В последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в «большой коммерческий спорт». Это порождает раннюю селекцию и отсев детей. Наблюдается тенденция роста доли сектора платных услуг дополнительного образования детей, предоставляемых как государственными, так и негосударственными организациями [5].

В связи с этим особого внимания требует:

проведение мониторинговых исследований состояния системы дополнительного образования детей в различных сегментах образования;

рефлексия опыта функционирования подобных систем в истории отечественного образования (правда, на других основаниях и с другими декларируемыми задачами);

соотнесение отечественной системы с зарубежными аналогами; организация понимания востребованности и стратегической необходимости

дополнительного образования детей для конкурентного и успешного будущего России;

определение ценностного назначения учреждений дополнительного образования детей и оснований для установления их видов;

уточнение направлений (направленностей) образовательной деятельности;

выявление успешных адаптированных моделей и оформление их как эталонных;

создание разноуровневого содержания дополнительного образования детей, предлагаемого к освоению разным возрастным и социальным группам по образовательным программам разных типов - от ознакомительных, просветительских и культурно-досуговых до предметных, интегрированных и метапредметных; от общеразвивающих до предпрофессиональных;

разработка критериев и способов фиксации результатов дополнительного образования детей, а также разнонаправленных требований к качеству дополнительного образования детей;

законодательное закрепление характеристик дополнительного образования;

выработка управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей.

Внимание законодателей к вопросу, который все еще находится на периферии общественного сознания, вселяет уверенность в том, что в дополнительном образовании детей начинается новый этап. Есть надежда на то, что дети России будут иметь возможность на получение образования, отобранного в не ограниченном государственными образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека на основе принципов информационной безопасности, духовности и нравственности, присущих многонациональной культуре России.

## **Выводы**

Настоящая рукопись посвящена проблемам современного дополнительного образования детей, которое рассмотрено в контексте идей непрерывного образования. Это позволило уточнить особенности, качественные характеристики и обосновать потенциальные возможности исследуемого педагогического феномена.

В результате анализа официальных документов, научных исследований и педагогической литературы, обобщения концептуальных и частных представлений о непрерывном и неформальном образовании, стало возможным, с одной стороны, сформировать наиболее обобщенное понимание сущности дополнительного образования детей, с другой – конкретизировать его свойства и качественные характеристики, которые раскрыты в тексте работы.

В заключении необходимо подчеркнуть, что при неустойчивости ключевого понятия, возникают все новые проблемы и противоречия. Эта форма образования востребована не только как максимально адекватная природе детства, но и чрезвычайно привлекательная в качестве максимально освобождённой от контроля государства. Хорошо это или плохо, покажет время. Сегодня очевидно, что есть ситуация, требующая серьезной проработки.

Системное противоречие заключается в том, что созданное в структуре системы образования дополнительное образование детей имеет в основании признаки неформального образования, но при этом его базисной основой является формализованный, регулируемый государством процесс создания возможностей освоения детьми дополнительных образовательных программ. Присущая дополнительному образованию детей логика неформального образования (свобода выбора, отсутствие жесткой регламентации и т.п.) препятствует выработке и закреплению законодательных оснований деятельности этой системы.

В современной ситуации возникает острая необходимость по-новому определить место и роль дополнительного образования детей в российской образовательной системе, его уникальный образовательный потенциал которой мог бы стать незаменимой составной частью процесса модернизации

образования. Но возможности системы дополнительного образования детей не имеют объективированных количественных и качественных показателей, а поставленные задачи, не получая соответствующих их сложности решений, не только сохраняют свою актуальность, но и приобретают деструктивный характер, препятствуя развитию этой системы.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Использование перечисленных выше идей и положений позволит прогнозировать приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей, обеспечить конкурентный статус учреждений этой системы, осуществить обновление и дифференциацию оказываемых ими образовательных услуг, определить рациональные границы новаторства в системе дополнительного образования детей, оптимизировать работу с педагогическими кадрами, сделать ее более системной, целенаправленной, позволяющей решать задачи модернизации современного образования в России.

В представленных материалах рассмотрены вопросы, подходы, теории, точки зрения, связанные с определением специфических особенностей дополнительного образования детей как непрерывного и неформального образования. Очевидно, что приведен далеко не полный обзор публикаций, исследующих прямо или косвенно эту проблему: несомненно, часть проблем осталась за пределами нашего рассмотрения, многие положения как цитируемых исследователей, так и самого автора носят дискуссионный характер и нуждаются в дальнейшей концептуализации и эмпирической

верификации. Хочется предположить, что подобная неоднозначность и дискуссионность представленного материала будет способствовать интересу ученых и практиков к данной области исследования, инициировать споры и обсуждения, креативные находки и попытки создания собственных планов проведения научных работ.

### **Литература**

1. Бермус А.Г. Методология модернизации образования: опыт осмысления//Теоретический журнал "Credo" NEW. 2008. №1. URL: <http://credonew.ru/content/view/679/33/>
2. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей// [Директор школы](#). 1995. № 2. с. 56-59.
3. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. №3. с.3-9.
4. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей.- Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. 339 с.
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
6. Компасито: пособие по обучению правам человека/ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.eucb.coe.int/compasito/ru/chapter\\_0/3\\_int.html](http://www.eucb.coe.int/compasito/ru/chapter_0/3_int.html)
7. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: М., 2004 436 с.
8. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации//Человек и образование. - № 4 (29) 2011. с.59-63.
9. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования)//Адукатар. - 2009. № 1 (15). с. 11-13



10. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
11. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России - <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр-271. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
13. Неформальное образование. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55\\_NFE\\_ru.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf)
14. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. 272 с.
15. Оглоблин К.А. Стратегия подготовки педагогов физической культуры к валеологической деятельности в образовательной среде вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2009
16. Онушкин В.Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб. - Воронеж, 1995. 231с.
17. Российское образование–2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях развития образования 2020 / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 39 с.
18. Теория и практика интеграции общего и дополнительного образования. Научно-методические материалы федеральной экспериментальной площадки. Выпуск 2. – Красный Сулин, 1999.
19. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (26.06.2012 г. № 504). URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/prm504-1.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/prm504-1.htm)
20. Требования работодателей к системе профессионального образования / Е.М.Аврамова, И.Б.Гурков, Т.Л.Клячко, Г.А.Краснова, А.Г.Левинсон, М.В.Михайлюк, Е.А.Полушкина, О.И.Стучевская. – М.: РУДН, 2006. 125 с.

21. Хамадаш А. Неформальное образование: концепции, состояние, перспективы//Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. - № 1/2. М., 1992. - с. 138-155.

22. Харланова Е.М. Неформальное образование в вузе как фактор социальной активности будущих специалистов//Развитие непрерывного образования. Под.ред. Е.Н. Беловой. – Красноярск, 2010. – 288 с.

23. Шуклина Е.А. Неформальное образование как социокультурная традиция. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ssa-rss.ru/abstract\\_bank/1251724518.pdf](http://www.ssa-rss.ru/abstract_bank/1251724518.pdf)

24. Dave R. N. Foundation of Lifelong Education: Some Methodological Aspects. – Hamburg, 1976. – P. 34.