

INTEGRATION OF RUSSIA INTO THE WORLD EDUCATIONAL SPACE

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО¹

Podbiralina G.V. / Подбиралина Г.В.

s.e.s., as.prof. / к.э.н., доц.

ORCID/Researcher ID: 57212196850

SPIN: 9106-0533

Plekhanov Russian University of Economics,

Moscow, Stremyanny lane, 36, 117997

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,

Москва, Стремянный пер., 36, 117997

Аннотация. *Учитывая важную роль высшего образования в становлении новой экономики, основанной на знаниях новейших достижениях научно-технического прогресса (инноваций, роботизации, цифровизации и т.д.), в статье ставится задача определить степень интеграции Российской Федерации в мировую образовательную систему и выявить положительные и отрицательные стороны от участия страны в Болонском процессе. В ходе проведенного исследования было доказано, что, несмотря на множество нерешенных фундаментальных проблем, международное сотрудничество продолжит оставаться стимулом для дальнейшей интеграции России в общеевропейское научно-образовательное пространство, а это, безусловно, будет драйвером для модернизации экономики страны.*

Ключевые слова: *Болонский процесс, высшее образование, Россия, международное сотрудничество, драйверы роста*

Abstract. *Given the important role of higher education in the formation of a new economy based on knowledge of the latest achievements of scientific and technological progress (innovations, robotization, digitalization, etc.), the article sets out the task of determining the degree of integration of the Russian Federation into the world educational system and identifying positive and negative parties from the country's participation in the Bologna process. In the course of the study, it was proved that, despite many unresolved fundamental problems, international cooperation will continue to be an incentive for the further integration of Russia into the European scientific and educational space, and this, of course, will be a driver for the modernization of the country's economy.*

Key words: *Bologna process, higher education, Russia, international cooperation, growth drivers*

Вступление

Происходящие изменения и перемены (социальные, технологические, инновационные и пр.), порожденные усилением глобализации мировой экономики, ставят национальные системы образования перед определенными вызовами, заставляя их решать все более сложные задачи с применением современных подходов, методов, инструментов и технологий. Более того, во

¹ Статья подготовлена в рамках государственного заказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме: Структурные сдвиги в экономике и обществе по результатам достижения целевых индикаторов реализации Национальных проектов, дающие возможности для организации новых сфер социально-экономической деятельности, в том числе коммерческой, как в России, так и за рубежом (проект № FSSW-2020-0010)

взаимосвязанном и взаимозависимом мире отдельно взятое государство, также как и его система образования не могут развиваться обособленно, поскольку невозможно получить качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития отечественной экономики и современным потребностям общества без четко сформированной образовательной системы, опирающейся на опыт передовых в этой области стран.

В этой связи вполне обоснованными являются выводы многих экспертов и аналитиков о том, что необходимым условием достижения высоких показателей в образовании является развитие сотрудничества вузов с промышленностью, общественными и культурными организациями, а также повышение роли международных проектов и программ, в результате осуществления которых достигаются конкретные результаты по разработке различных инновационных моделей и образовательных программ; выявляются нелинейные зависимости состояния образования от культурных, социальных, экономических и политических факторов. Именно в этом аспекте следует рассматривать значимость Болонского процесса для европейской высшей школы, «направленного на усиление конкурентоспособности и привлекательности высшего образования в Европе; развитие мобильности и занятости; реализацию программ трех циклов (бакалавр — магистр — доктор) и обеспечение качества высшего образования» [1].

Важное место Болонского процесса в системе высшего образования России. Современные реалии.

Действительно, Болонский процесс способствовал структурной реформации европейского высшего образования, т.е. не только установлению определенных обязательств и критериев для национальных систем, но и полной модернизации традиционных систем регулирования образования и «стиранию» национальных границ, что значительно расширило международное сотрудничество в области высшего образования, в том числе, в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий

[1].

Россия активно интегрируется в мировую экономику, в том числе и в области науки и образования, и, как результат, в 2003 г. она присоединилась к Болонской декларации «Зона европейского высшего образования» 1999 года, вступив в так называемый Болонский процесс. Данный шаг российского правительства (Министерства науки и образования) был обусловлен тем, чтобы развивать международную деятельность в реализации государственной образовательной политики путем интеграции России в мировое образовательное пространство и повышения конкурентоспособности российского образования [2].

Инструменты достижения данной стратегической цели могут быть различными, но следует помнить, что в последнее время усиливается роль человеческого капитала, который становится основным фактором экономического развития. К основным инструментам достижения заявленных целей можно отнести повышение качества общего, профессионального и высшего образования; развитие образовательной инфраструктуры; повышение качества и доступности услуг с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей и т.д. В совокупности они должны способствовать формированию целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны [3, 4].

Беря за основу данные, представленные в Докладе Правительства РФ о реализации государственной политики в сфере образования, следует отметить, что определенные успехи в реализации поставленных целей и задач достигнуты. Так, например, в последнее время расширяются масштаб и география реализации проектов образования на русском языке для иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом (несмотря на влияние политического фактора); активно развивается экспорт образовательных услуг, о чем свидетельствует рост численности иностранных студентов в российских образовательных организациях высшего образования (согласно статистике с 2015/2016 учебного года по 2019/2020 учебный год этот

показатель вырос с 245 до 298 тыс человек). Важным результатом является вхождение РФ в 2019 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (показатель «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации, место» составил 14,883 при плановом значении 12,5)². Такие результаты оказывают непосредственное влияние на создание в отдельных секторах экономики высокопроизводительного экспортоориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий и обеспеченного высококвалифицированными кадрами [3].

В настоящее время реализуется Проект повышения конкурентоспособности ведущих университетов РФ среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100). Университеты - участники данного проекта обеспечили существенный вклад в развитие и укрепление международного авторитета отечественной науки: в 2019 г. на их долю приходится около половины высокоцитируемых российских публикаций, входящих в 1% лучших публикаций и 10% лучших публикаций в международной базе научного цитирования Scopus (51,8% и 48,3% соответственно). О вкладе университетов - участников Проекта 5-100 в продвижение российской системы высшего образования на международной арене свидетельствуют результаты ведущих мировых рейтингов ARWU (Academic Ranking of World Universities), QS (QS World University Rankings), THE (The Times Higher Education World University Rankings). Число российских университетов, представленных в ведущих мировых рейтингах, за период 2012-2019 гг. расширилось с 15 вузов (в том числе 10 университетов - участников Проекта 5-100) до 48 университетов (из них 19 университетов - участников данного проекта). По итогам 2018 г. в институциональные, отраслевые и предметные рейтинги входило 47 российских университетов, в 2017 г. – 40 вузов [3].

² В 2019 г. была достигнута цель №1 Государственной Программы развития образования «Качество образования»

Важным показателем, который свидетельствует об интеграции вузов в мировое научно-образовательное пространство и улучшения его позиционирования на международном уровне является удельный вес иностранных студентов и преподавателей в общей численности. В 2019 г. удельный вес иностранных студентов увеличился в 2 раза, а иностранных преподавателей – в среднем в 5 раз. Кроме того, отмечался рост числа научных подразделений, созданных совместно с зарубежными организациями (в 2 раза), а также количество статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями (в 1,5 раза) [3].

Важной вехой по развитию международного научно-образовательного сотрудничества является подписание соглашений о сотрудничестве в области признания образования и квалификации, ученых степеней с зарубежными государствами. Так, в 2019 г. было подписано 4 таких соглашения между Правительством Российской Федерации и правительствами Республики Узбекистан, Королевства Камбоджа, Анголы, Словацкой Республики. Идет согласование даты и места подписания аналогичного соглашения между Правительствами РФ и Королевства Испания. В стадии разработки находятся аналогичные соглашения с Монако, Польшей, Индией, Ираном, Мьянмой, Южной Кореей, ОАЭ, Алжиром, Эритреей, Аргентиной, Мексикой, Никарагуа, Перу, Сальвадором, Чили, Эквадором. Кроме этого, по линии многостороннего сотрудничества и международных организаций в 2019 г. представители Минобрнауки РФ участвовали в мероприятиях крупнейших международных глобальных и региональных организаций, а также в развитии Болонского процесса (примерно 25 многосторонних организаций и инициатив, предусматривающих постоянные рабочие контакты) [3].

Тем не менее, несмотря на то, что РФ занимает высокие места по количеству человек, имеющих высшее образование, пока еще нет автоматического признания российских дипломов о высшем образовании в западных государствах. Более того, постоянно возникают дискуссии об отрицательном воздействии участия России в Болонском процессе на всю

систему высшего образования. Например, по мнению ректора старейшего вуза страны (МГУ им. Ломоносова) В. А. Садовниченко участие РФ в Болонском процессе «не должно превратиться в насаживание европейской системы образования в России», а также «высказывал опасения потери качества и фундаментального характера российского образования»[5].

Заключение и выводы

Таким образом, в результате проведенного исследования было подтверждено, что РФ развивает свою экономику, находясь в тренде глобализации в зависимости от интересов своей национальной безопасности. Являясь частью мирового научно-образовательного пространства, Россия (как и любое государство) вынуждена быстро реагировать на общемировые тенденции в сфере высшего образования, поскольку сейчас происходит усиление конкуренции на мировом рынке научно-образовательных услуг; по всему миру постоянно растет студенческая мобильность; изменяется роль высшего образования в связи с переходом к новому типу университета, сочетающему в себе образовательную, научно-исследовательскую и социальную функции. Вполне обоснованным является вывод экспертов о том, что наиболее ценным для большинства студентов в получении высшего образования становится обретение способности быстро осваивать необходимый для конкретного вида деятельности набор компетенций, что связано с высокой скоростью устаревания знаний, наличием спроса на рынке труда на специалистов, обладающих несколькими смежными профессиями, а также большой долей выпускников, работающих не по специальности либо меняющих профессию [3].

На основе оценки интеграции РФ в мировое образовательное пространство и реформирования система отечественного образования в новое качество было определено, что необходимо учитывать интересы основных участников этого процесса (студентов/обучающихся и их семей, профессионального сообщества преподавателей и работодателей). Был получен вывод о том, что наряду с проводимыми реформами в системе высшего образования необходимо

сохранить (а может быть и восстановить) фундаментальность в отечественном образовании.

Важным направлением интеграции РФ в мировую образовательную среду является продолжение работы по разработке и реализации международных соглашений, а также содействие по привлечению иностранных преподавателей и студентов в российские университеты. В итоге эти и другие мероприятия будут способствовать росту доходов от образовательных услуг в совокупном экспорте России.

Литература:

1. Болонский процесс в России: История и современность. Национальный офис ERASMUS+ в России. – Москва. – 2017. – 44 с. – URL: http://erasmusplusinrussia.ru/PDF/BolonProcess/Bolon_Process.pdf – (дата обращения 13.08.2020).

2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2019. – 151 с. – URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> – (дата обращения 13.08.2020).

3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2020. – 151 с. – URL: <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf> – (дата обращения 15.08.2020).

4. Кузьмина Т.И., Мандрик Н.В. Проблемы в развитии «человеческого капитала» Российской Федерации. В сборнике: Управление, экономика и общество - 2020: проблемы и пути развития. – Челябинск, 2020. – С. 79-83.

5. Новости с официального сайта Всемирного русского народного собора. 15 июня 2020 года. – URL: <https://vrns.ru/news/5468> – (дата обращения 13.08.2020).