

**Суворова Т.Н., Исупова Н.И.**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК КЛЮЧЕВОЕ  
ПОНЯТИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»,  
г. Киров, Московская, 36*

**Suvorova T.N., Isupova N.I.**

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS KEY CONCEPT OF  
INFORMATIZATION OF EDUCATION**

*Vyatka State University*

*Kirov, Moskovskaya, 36*

*Аннотация. Стремительное развитие информационных технологий порождает высокую динамику появления новых терминов и их определений в области теории и практики информатизации образования. Этот процесс требует переосмысления и новой трактовки установившихся понятий. В статье представлен анализ основных понятий в сфере информатизации образования, связанных с электронными образовательными ресурсами. Выделены отличительные особенности понятия «электронные образовательные ресурсы» и обоснована целесообразность применения данного термина как обобщающего в педагогических исследованиях в области информатизации образования.*

*Ключевые слова: современная информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, понятийный аппарат информатизации образования, педагогические программные средства, образовательные электронные издания.*

*Abstract. The rapid development of information technology generates high new terms and their definitions in the theory and practice of informatization of education.*

*This process requires rethinking and new interpretations of established concepts. The paper presents the analysis of the basic concepts in the field of informatization of education related to electronic educational resources. The author singles out the features of the concept “electronic educational resources” and substantiates the expediency of its use as a synthesis of pedagogical researches in the field of informatization of education.*

*Key words: modern information and educational environment, electronic educational resources, conceptual apparatus of informatization of education, educational software, educational electronic editions, electronic educational resources.*

### **Вступление.**

В настоящее время происходит формирование информационного общества, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих деятельности человека.

### **Обзор литературы.**

Решению задач информатизации общества в целом, и информатизации образования в частности, уделяется особое внимание. Уже накоплен значительный опыт в направлении развития методологии и практики разработки, оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, но в то же время существует целый ряд проблем. В их числе отсутствие развитой и систематизированной теории обучения в рамках современной информационной образовательной среды и недостаточный уровень сформированности понятийно-категориального аппарата в области информатизации образования [7]. Стремительное развитие информационных технологий порождает высокую динамику появления новых терминов и их определений в области теории и практики информатизации общества. Этот процесс требует переосмысления и новой трактовки установившихся понятий.

### **Основной текст.**

За последние десятилетия в области информатизации образования

появился целый ряд терминов, связанных с программным обеспечением, выполняющим функции средства обучения. Среди них: педагогические программные средства (это понятие прочно утвердилось в педагогической литературе благодаря трудам И.В. Роберт [10-13]), разветвлено-диалоговая обучающая система (развита М.М. Буняевым [1]), компьютерные телекоммуникации (этот термин был адаптирован к образовательной области Е.С. Полат [9]), компьютерная учебная программа [5], открытые образовательные ресурсы [7], образовательные электронные издания и ресурсы [2, 4], компьютерные средства обучения [6] и т.д. Толковый словарь понятийного аппарата информатизации образования [10] раскрывает следующие термины: программно-методический комплекс, программно-методическое обеспечение, программное средство учебного назначения, средства информатизации и коммуникации образовательного назначения, электронное издание учебного назначения, электронное средство учебного назначения, электронное учебное пособие, электронный учебник и т.д.

Перечисленных терминов достаточно для того, чтобы ощутить, насколько велико их количество. При этом, несмотря на то, что каждый из перечисленных терминов имеет свои характерные особенности, все они обозначают электронные программные средства образовательного назначения. Следует отметить, что при анализе данных понятий в их толковании обнаружены неточности и несоответствия. Такое многообразие существующих терминов вкупе с несовершенством их определений говорят о том, сам понятийный аппарат области информатизации образования еще не устоялся. Одним из важных шагов в упорядочивании терминов в этой области является выделение некоего обобщающего термина.

В настоящее время наибольшее распространение получил термин «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) как ключевой компонент современной информационной образовательной среды. Мы придерживаемся определения ЭОР, зафиксированного в ГОСТ Р 53620 – 2009 (Информационно-коммуникационные технологии в образовании). Электронные образовательные

ресурсы. Общие положения [3]). Согласно данному документу электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. При этом отмечается, что структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения ЭОР определяются его функциональным назначением и спецификой применения в конкретных информационных образовательных средах. Электронный образовательный ресурс, прошедший редакционно-издательскую обработку, имеющий выходные сведения и предназначенный для распространения в неизменном виде, является электронным изданием. Следовательно, понятие «электронный образовательный ресурс» является более широким, чем понятие «электронное издание».

Из всех перечисленных понятий ближайшими к ЭОР являются понятия педагогических программных средств (ППС) и образовательных электронных изданий (ОЭИ).

Отличие электронных образовательных ресурсов от педагогических программных средств заключается в следующем: педагогические программные средства, исходя из их определения, интерактивны, но не все ЭОР обязаны быть интерактивными, то есть поддерживать учебный диалог. Есть много видов прикладных программ, например, демонстрационного типа, в которых интерактивное взаимодействие может быть не предусмотрено (например, учебный видеоматериал).

В отличие от образовательных электронных изданий электронные образовательные ресурсы могут включать в себя электронные документы или группы электронных документов, как прошедшие, так и не прошедшие редакционно-издательскую обработку.

Наряду с термином ЭОР иногда используется термин «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР). И в этом случае понятие ЭОР оказывается более широким, чем ЦОР. Поскольку современные технологии наряду с цифровым используют аналоговые системы, например, из соображений

экономии энергии (в некоторых случаях аналоговые схемы потребляют меньше энергии, чем цифровые) или сокращения расходов (аналоговые схемы иногда бывают дешевле цифровых). Очевидно, что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не дает заметных преимуществ.

#### **Заключение и выводы.**

Итак, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, считаем наиболее целесообразным использование обобщающего термина «электронные образовательные ресурсы» и аббревиатуры «ЭОР» для обозначения электронных ресурсов образовательного назначения, при необходимости подразделяя их на отдельные виды в зависимости от их методических функций.

#### Литература:

1. Буняев М. М. Научно-методические основы проектирования разветвленно-диалоговых обучающих систем: автореф. ...докт. пед. наук. М., 1992.
2. ГОСТ 7.83-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. <http://www.gostedu.ru/3244.html>
3. ГОСТ Р 53620 – 2009 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. <http://www.gostedu.ru/50209.html>
4. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Образовательные электронные издания и ресурсы: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. Курск: Курск. гос. ун-т, 2006.
5. Зайнутдинова Л. Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография. Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999.
6. Зенкина С. В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты: монография. М.: Просвещение, 2007.

7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.

8. Исупова Н. И. Электронные образовательные ресурсы: условия успешного использования // Научные труды SWorld. 2014. Т. 14. № 1. С. 38–41.

9. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.

10. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.

11. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010.

12. Роберт И. В., Козлов О. А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2005.

13. Роберт И. В., Лавина Т. А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2006.

Статья отправлена 10.05.2016 г.

© Суворова Т.Н., Исупова Н.И.