

Игнатович И.И.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Мурманский государственный гуманитарный университет

Мурманск, Егорова 15, 183038

Ignatovich I.I.

FAMILIARIZE PRESCHOOL WITH NATURE THROUGH DIDACTIC GAMES

Murmansk State Humanities University

Murmansk, Egorova 15, 183038

Аннотация. В данной статье раскрываются образовательные и развивающие возможности дидактической игры как средства ознакомления дошкольников с природой.

Ключевые слова: дидактические игры, образовательный процесс, эмоциональна отзывчивость.

Abstract. This article focuses on educational and developmental opportunities of didactic games in introducing preschool children with nature .

Key words: didactic games, educational process, emotional responsiveness .

Вступление.

Красоту, мудрость и разнообразие окружающего мира человек начинает познавать с раннего детства. Известно, что природа является бесконечным источником чувств, эмоций, переживаний и неугасимого желания познавать окружающий мир. Объекты природы постоянно привлекают внимание детей, оказывая глубокое влияние на развитие познавательной и сенсорной сфер личности ребенка. На современном этапе развития педагогической науки и практики вопросы взаимосвязи игровой деятельности детей и процесса формирования представлений о природе, познания дошкольниками

разнообразных связей и зависимостей живого и неживого в окружающем природном мире являются достаточно актуальными и значимыми.

Обзор литературы.

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях убедительно доказано, что игра не только способствует общему развитию ребенка, но и выступает формой усвоения представлений и знаний об окружающем мире. Согласно теоретическим концепциям выдающихся отечественных психологов (Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.) игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов ребенка-дошкольника.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление от общения с природой, накапливает представления о разных формах жизни. По мнению С.Н. Николаевой [6] в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Среди многообразия игр особое место принадлежит дидактическим играм - разновидности игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и развития детей. В современных психолого-педагогических исследованиях В.Н.Аванесовой, А.К.Бондаренко, Н.Н.Поддьякова, А.И.Сорокиной, Е.И. Удальцовой и др. убедительно доказано, что дидактические игры способствуют развитию умственной деятельности детей, формируют у дошкольников способность применять приобретенные знания и умения в новых ситуациях. Играя, ребенок познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями и взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки

ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит физическое развитие.

В процессе общения с природой у детей развиваются эмоциональная отзывчивость, желание беречь и защищать окружающий мир. Дидактические игры способствуют формированию у дошкольников умений видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, замечать особенностей их проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы безопасного и экологически целесообразного поведения в природе.

В психолого-педагогических исследованиях, Л.И. Греховой [2], Л.П. Молодовой [5], Т.А. Серебряковой [7] и др. отмечается, что в процессе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой могут применяться различные виды дидактических игр: предметные (игры с использованием различных предметов природы); настольно-печатные (игры типа лото, домино, разрезных картинок); словесные игры (устные ответы на различные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы); творческие игры (строительные с применением природного материала).

Отбор дидактических игр для дошкольников осуществляется с учетом закономерностей развития детей и задач, которые решаются на конкретном образовательном этапе. Разнообразие тематики дидактических игр позволяет формировать у дошкольников представления и знания о различных явлениях природы, изменений в жизни растений и животных, взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, об охране природы и здоровье людей, сезонных изменениях в окружающей среде, труде людей в природе и многое другое.

Дидактическая игра позволяет сделать процесс обучения увлекательным. Положительные эмоции облегчают процесс познания. Дидактические игры природосодержащего характера способны стимулировать детей к усвоению новых представлений и знаний о природе, давать

возможность применять дошкольникам на практике уже сформированные экологические умения и навыки.

Следует обращать внимание на то, чтобы игровые действия производились детьми в соответствии с правилами и нормами поведения в природе, а само содержание игры не противоречило экологическим представлениям, формируемым в процессе других видов деятельности.

Эффективность развития познавательной и социально-коммуникативной сфер личности ребенка с использованием игровой деятельности во многом зависит от грамотного педагогического руководства. В научно-методических исследованиях З.Ф. Аксеновой [1], Г.Н. Казаручик [4], С.Н. Николаевой [6] и др. отмечается важность планирования и целенаправленного руководства дидактическими играми в образовательном процессе дошкольных организаций. Среди основных линий педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников следует выделить:

- создание предметно-игрового и образовательного пространства;
- определение места дидактической игры в педагогическом процессе;
- усложнение образовательных и развивающих задач;
- расширение спектра различных вариаций дидактических игр;
- включение новых игр, в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации.

Заключение и выводы.

Практика использования дидактических игр в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций доказывает необходимость активного включения таких игр, которые позволяют решать не только задачи по формированию у детей системы представлений о природе, но и обеспечивают решение общих задач личностного развития дошкольников.

Игра – самоценная деятельность ребенка, это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Природоведческое содержание дидактических игр позволяет воспитывать у

детей гуманное отношение к природе, сопереживание всему живому, желание защищать окружающий мир.

Литература:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2011. - 128 с.

2. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 288 с.

3. Игнатович И.И. Психолого-педагогическое значение игры в экологическом образовании дошкольников // Актуальные проблемы психологии в образовании: Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 1-3 апреля 2013 года / отв. ред.И.А. Синкевич. – Мурманск: МГГУ, 2014. – С.160-163.

4. Казаручик Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - №2.

5. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей ДОУ и учителей начальной школы. – М.: ЦГЛ, 2005. 128 с.

6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2013. - 272 с.

7. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013. – 224 с.