

Доклад/Педагогика, психология и социология – Теория и методика учебы, воспитания и образования

**Ахметов Л.Г., Файзрахманов И.М.,**

**Файзрахманова А.Л., Мирзагитова А.Л.**

**СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Казанский Федеральный университет*

**Ahmetov L.G., Fajzrahmanov I.M.,**

**Fajzrahmanova A.L., Mirzagitova A.L.**

**THE ESSENCE OF INFORMATIVE SURROUNDINGS OF TEACHER' S  
PROFESSIONAL ACTIVITY**

*The Kazan Federal university*

*В данной работе рассматривается проблема множественности субъективных информационных сред школьников, существующих в контексте общей информационной среды профессиональной деятельности учителя. Эффективность обучения тому или иному предмету будет минимальной, если объективно существующая информационная среда не будет опосредовать формирование учащимися индивидуальных информационных сред.*

*Ключевые слова: информационная среда, профессиональная деятельность учителя.*

*In this article the problem of plurality of subjective informative surroundings of pupils, being in the context of common informative surroundings of teacher's professional activity. Efficiency of teaching any subject will be minimum, if objectively existing informative surroundings doesn't influence indirectly the process of forming individual by the pupils.*

*Key words: information environment, the professional activity of the teacher.*

Развитие педагогики в течение последних десятилетий все в большей степени связывается с внедрением в образовательный процесс компьютерных технологий. Расширение сети дистанционного обучения, виртуальных библиотек и баз данных, создание мультимедийных учебников приводит к виртуализации образовательного пространства. Несмотря на очевидные преимущества очерченных изменений они, вместе с тем, обладают некоторыми ограничениями, обусловленными, в первую очередь, спецификой изучаемых предметов.

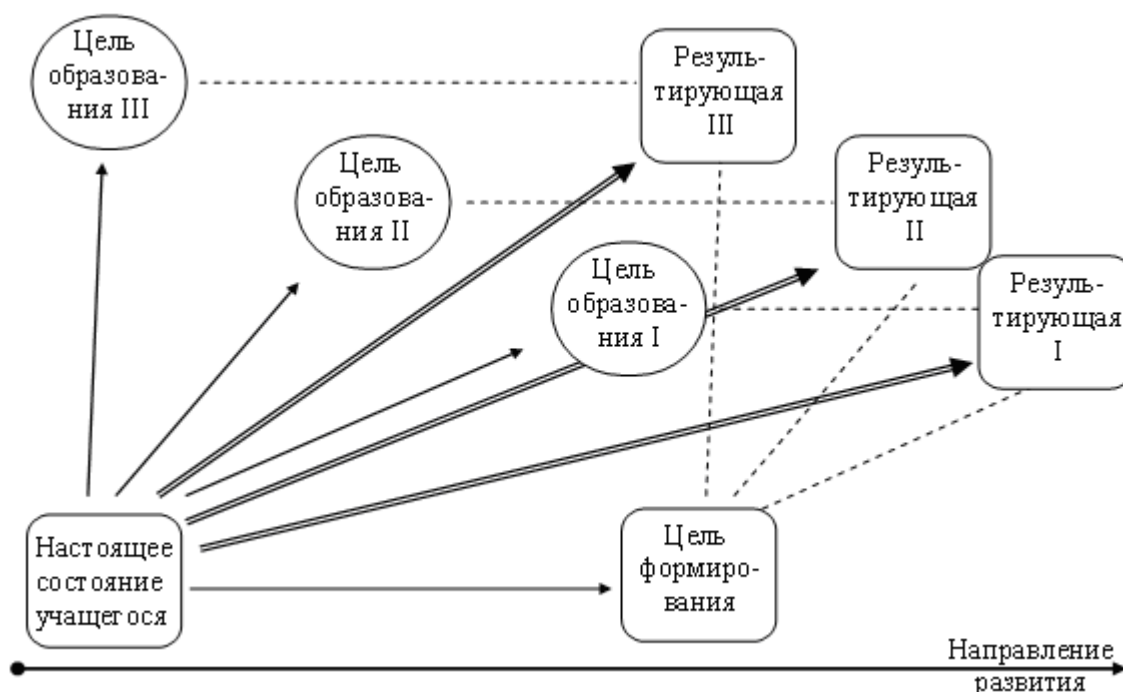
Активное использование в педагогических исследованиях понятия «среда», а также различных его производных, приводит к излишней множественности определений, и, соответственно, размытости его логических границ.

С учетом исконного понимания «среды» и основываясь на атрибутивной концепции информации, информационная среда профессиональной деятельности учителя определяется как совокупность объектов, окружающих школьника, выступающих в качестве носителей учебно-воспитательной информации, способных вызвать формирование у него личностных особенностей и качеств, соответствующих целям обучения и воспитания.

Информационная образовательная среда является частью социальной среды, позиционируемой на основании педагогически целесообразного влияния на становление личности в информационно-процессуальном контексте. Информационный обмен приобретает тройственную природу, это обмен между учащимся и информационной средой, который осуществляется при активном посредничестве учителя. Таким образом, информационная среда понимается как некоторый объем информации, дополненный набором информационных технологий и компьютерных средств, разработанных заблаговременно, без непосредственного участия субъектов информационной деятельности. При этом субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса поддается трактовке как информационное взаимодействие.

Среда, выступая контекстом пространства, существует объективно и независимо от сознания человека и его индивидуальной активности. Вместе с тем, педагогическая продуктивность информационной среды обуславливается, прежде всего, не столько содержательными особенностями среды, сколько воздействием самого учащегося на элементы среды, отвечающие на это воздействие получаемой учащимся информацией.

Педагогическое использование информационной среды не должно стремиться к углублению противоречия между каузальной целью формирования как наиболее *вероятным* итогом объективного процесса развития человека и педагогически выверенной целью образования как наиболее *желательным* (с социальной и педагогической точек зрения) результатом целенаправленного формирования личности. Более того, эффективность образования должна быть прямо пропорциональна степени совпадения обозначенных целей. Проиллюстрировать это можно на основе векторной модели, приведенной на рис. 1.



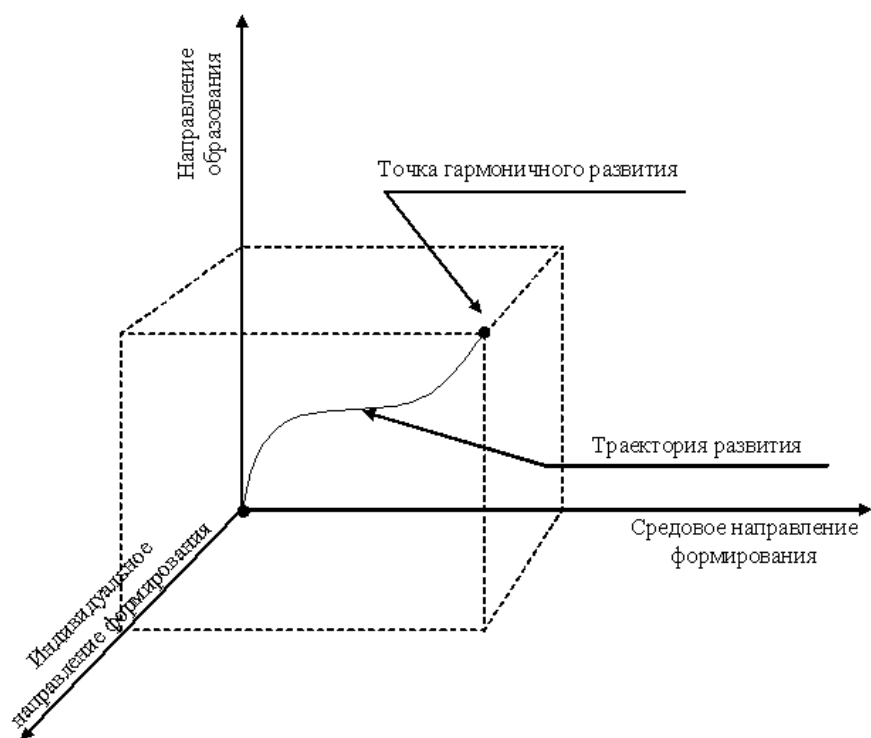
**Рис.1. Влияние соотношения целей образования и формирования на результативность развития личности**

Как видно из приведенного рисунка, соотношение целей формирования и образования приводят к появлению некоторой равнодействующей, характеризующейся определенной величиной проекции на ось развития. В случае если цель формирования (как наиболее вероятный объективный результат влияния социальной среды на развитие личности) в целом совпадает с целью образования, мы наблюдаем относительное усиление результирующей за счет своеобразного резонансного взаимодействия целей (результирующие I и II). В случае серьезных различий целей мы, напротив, наблюдаем ситуацию взаимоподавления процессов и общее ухудшение результата развития личности.

С учетом сказанного напрашивается вывод о том, что педагогически управляемое развитие личности учащегося должно осуществляться в направлении, по возможности наиболее соответствующем объективно заданному направлению формирования личности и отвечающему условиям социальной среды, его окружающей, в том числе, информационной среды.

Цель формирования разделяется на две взаимосвязанные составляющие, которые можно определить как средовую и индивидуальную цели формирования. Средовая цель представляется как потенциальный результат индивидуального развития школьника, вытекающий из усвоения им той информации, которая содержится в его непосредственном информационно-средовом окружении, вызывая формирование определенных биологических, психических и социальных особенностей и личностных качеств; индивидуальная цель характеризует школьника как «приемника» информации, особенности которого обуславливают усвоение одного воздействия и игнорирование другого вне зависимости от особенностей информационной среды.

Объединяя сказанное, мы получаем своеобразную трехмерную модель информационной среды профессиональной деятельности учителя, в которой осуществляется процесс развития личности школьника как информационный по своей сути процесс (Рис. 2).



**Рис.2. Информационная среда профессиональной деятельности учителя**

Информационное значение тех или иных педагогических (формирующих, воспитывающих) событий изменяется в зависимости от того, в какой ситуации находится учащийся. Причем эти изменения весьма динамичны, так как связаны с *функциональным* взаимодействием людей. Относительность образовательной среды проявляется также на ценностном уровне жизнедеятельности учащихся. Каждая из ценностей имеет свое место в системе ценностной составляющей личности, более или менее значимое относительно других. Соответственно, «ближе» в информационной среде, структурируемой учащимся, оказываются те ценности и связанные с ними события или явления, которые обладают большей субъективной ценностью. Анализ результатов исследований проблем социального и социально-психологического взаимодействия (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Р.Х. Шакуров и др.) указывает на наличие еще одной сферы проявления относительности информационных сред – эмоциональной. Таким образом, мы получаем три основных сферы проявления относительности информационной среды: функциональную, ценностную и эмоциональную.

Относительность информационной среды, ее обусловленность, как объективным содержанием, так и индивидуальными особенностями учащихся указывает на множественность субъективных информационных сред школьников, существующих в контексте общей информационной среды профессиональной деятельности учителя. Эффективность обучения тому или иному предмету будет минимальной, если объективно существующая информационная среда не будет опосредовать формирование учащимися индивидуальных информационных сред. Соответственно, целью учителя является оказание помощи учащимся в их построении.

#### Литература:

1. Ахметов, Л.Г. Интегрированная информационная среда профессиональной подготовки студентов педвуза в контексте конкурентоспособности специалиста / Л.Г. Ахметов // Казанский педагогический журнал. – Казань: Изд-во «Магариф», 2009. – № 7-8. – С. 150-155.
2. Ахметов, Л.Г. Интегрированная информационная среда профессиональной подготовки студентов педвуза в условиях трансформации высшего педагогического образования / Л.Г. Ахметов // Вестник Российского государственного университета им. Иммануила Канта. Вып.11: Серия – Педагогические и психологические науки. – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. – С. 48-55.
3. Ахметов, Л.Г. Подготовка специалистов к профессиональной конкуренции посредством виртуальных учебных пространств / Л.Г. Ахметов, И.М. Файзрахманов // Казанский педагогический журнал. – 2007. – С. 29-32.
4. Ахметов, Л.Г. Проблемы педагогического проектирования виртуальной учебной среды / Л.Г. Ахметов, А.Л. Файзрахманова // Сборник научных трудов Sworld. Материалы международной научно-практической конференции "Современные направления теоретических и прикладных исследований '2013". – Выпуск 1. Том. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – С. 26-29.

5. Кулешова, И.В. Воспитательное пространство: научный миф или педагогическая реальность? / И.В. Кулешова // Классный руководитель. – 2002. – №2. – С. 20– 22.

6. Нигматов, З.Г. Теория и методика воспитания / З.Г. Нигматов, А.Н. Хузиахметов. – Казань, 1996. – 146 с.

7. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.

#### References:

1. Ahmetov, L.G. Integrirovannaja informacionnaja sreda professional'noj podgotovki studentov pedvuza v kontekste konkurentosposobnosti specialista / L.G. Ahmetov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – Kazan': Izd-vo «Magarif», 2009. – № 7-8. – S. 150-155.

2. Ahmetov, L.G. Integrirovannaja informacionnaja sreda professional'noj podgotovki studentov pedvuza v uslovijah transformacii vysshego pedagogicheskogo obrazovanija / L.G. Ahmetov // Vestnik Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta im. Immanuila Kanta. Vyp.11: Serija – Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki. – Kaliningrad: Izd-vo Iz-vo RGU im. I.Kanta, 2009. – S. 48-55.

3. Ahmetov, L.G. Podgotovka specialistov k professional'noj konkurencii posredstvom virtual'nyh uchebnyh prostranstv / L.G. Ahmetov, I.M. Fajzrahmanov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2007. – S. 29-32.

4. Ahmetov, L.G. Problemy pedagogicheskogo proektirovanija virtual'noj uchebnoj sredy / L.G. Ahmetov, A.L. Fajzrahmanova // Sbornik nauchnyh trudov Sworld. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii "Sovremennye napravlenija teoreticheskikh i prikladnyh issledovanij '2013". – Vypusk 1. Tom. – Odessa: KUPRIENKO, 2013. – S. 26-29.

5. Kuleshova, I.V. Vospitatel'noe prostranstvo: nauchnyj mif ili pedagogicheskaja real'nost'? / I.V. Kuleshova // Klassnyj rukovoditel'. – 2002. – №2. – S. 20– 22.

6. Nigmatov, Z.G. Teorija i metodika vospitanija / Z.G. Nigmatov, A.N. Huziahmetov. – Kazan', 1996. – 146 s.

7. Razvitie lichnosti shkol'nika v vospitatel'nom prostranstve: problemy upravlenija / Pod red. N.L. Selivanovoj. – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2001. – 284 s.