

**УДК 159.9**

**Татьянченко Н.П.**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» филиал  
в г. Обнинске*

**UDC 159.9**

**Tatianchenko N.P.**

**DESIGN OF SYSTEM OF PROVIDING THE PERSONAL SECURITY OF THE  
MILITARY PERSONNEL**

*«The Russian state social university» branch in Obninsk*

*В данном докладе проанализированы причины нарушения личной безопасности военнослужащих и представлен способ её проектирования, согласно которому оно должно исходить из принципа защиты личности, устранения психологического и физического насилия между военнослужащими, умения анализировать ситуации и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.*

*Ключевые слова: безопасность, личная безопасность военнослужащего, проектирование.*

*In this report causes of infringement of a personal security of the military personnel are analysed and the way of its design according to which it should start with a principle of protection of the personality is presented, elimination of a psychological and physical abuse between the military personnel, abilities to analyze situations and to choose the corresponding behavior which is not restraining freedoms and dignity of another.*

*Key words: safety, personal security of the serviceman, design.*

**Проектирование личной безопасности в процессе прохождения срочной**

воинской службы имеет особое значение для армии. Ведь жизнедеятельность воинских частей отличается насыщенностью повседневных будней, динамическими процессами. Это связано с несением боевого дежурства, гарнизонной, караульной и внутренней службы, участием личного состава в учениях и иных мероприятиях боевой подготовки. Подобная деятельность требует исключительно высокого напряжения физических и психических сил личности, а нередко и их перенапряжения. Кроме того, прохождение военной службы в большинстве случаев связано с отрывом от семьи, близких, друзей, привычного круга общения. Именно это зачастую становится причиной их депрессий, морально-психологических срывов, нервно-психического напряжения.

Отрицательное воздействие на психические состояния военнослужащих оказывает и особый режим армии, новые, необычные условия, повышенные требования к дисциплине, распорядок дня и т.п. Именно поэтому личная безопасность военнослужащих часто нарушена, что отражается на качестве деятельности, несении службы [1].

Приведённые обоснования позволяют выдвинуть в качестве ключевой психологической характеристики процесса службы ее безопасность. Проектирование личной безопасности военнослужащего должно исходить из принципа защиты личности, устранения психологического и физического насилия между военнослужащими, а также умения анализировать ситуации и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого [2].

Принимая во внимание все вышеперечисленные факторы, можно предположить, что добиться таких результатов поможет специальная тренинговая программа, главная цель которой - создание психологических условий, способствующих обеспечению безопасности личности в процессе прохождения воинской службы. К таким условиям, по мнению Т.В. Эксакусто (2006), можно отнести следующие:

1. Развитие познавательных процессов личности.

В процессе военной службы, важно активизировать психический потенциал военнослужащих, заинтересовать в овладении основ профессиональной деятельности. В рамках развития познавательных процессов личности происходит её обучение техническим приемам и методам.

## 2. Развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности

Основными задачами коррекционно-развивающей работы будут следующие: развитие навыков отражения и узнавания внешних и внутренних эмоциональных проявлений; снижения эмоциональной нестабильности, повышение положительного эмоционального фона; развитие заинтересованности личности в выполняемой служебной деятельности.

## 3. Развитие сферы межличностных отношений

Становление и развитие личности не возможно вне контекста межличностных отношений и вне общения. Установление социальных контактов зависит от коммуникативных способностей человека. Соответственно, от того, как развита система межличностных отношений, будет зависеть психологическая безопасность личности. Важными задачами коррекционной работы на данном этапе являются: формирование у военнослужащих навыков эффективных способов общения; развития умения слушать и понимать собеседника; развитие рефлексивных способностей и коммуникативной компетентности.

## 4. Развитие адаптационных способностей

Деструктивное, разрушающее нормальный ход социально-психологической адаптации приводит к затягиванию дезадаптационных состояний личности, её напряжённости, тревожности, в целом к дестабильности психики.

Стойкие нарушения социально-психологической адаптации проявляются в клинически выраженных психопатологических синдромах, в отказе от деятельности. Формами отказа являются: прекращение выполнения профессиональной задачи, бездействие в аварийной ситуации, увольнение.

Именно поэтому решение задач, связанных с проблемой адаптации человека к условиям воинской деятельности, обуславливает успешность и эффективность его включения в эту деятельность, психические состояния, определяющие адекватное поведение, внутренний психологический комфорт, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, всю систему социальных связей личности в условиях службы.

Таким образом, задачей коррекционной работы является: развитие адаптационные способности военнослужащего.

#### 5. Развитие личности и личностный рост

Формирование самосознания, мировоззрения является центральным звеном развития и становления личности. Я-концепция, система ценностных ориентаций способствует осознанному или неосознанному, построению поведения человека. Чем более целостной и сбалансированной является личность, тем более устойчивой к негативным воздействиям и переживаниям она будет. Задачи коррекционно-развивающей работы связаны с оказанием помощи в формировании адекватной самооценки, с развитием целостности личности и системы жизненных взглядов, способствующих её дальнейшему становлению.

6. Развитие и коррекция сферы профессионального становления, профессиональной пригодности и профессиональной компетентности

Профессиональное становление предполагает контроль усвоения профессиональных знаний в процессе службы. Контроль и оценка сильных и слабых сторон профессионализма личности позволяют оказать ему необходимую помощь, исправить недостатки. Таким образом, возрастает степень психологической безопасности человека в рамках его профессиональной деятельности, чем и определяются задачи коррекционно-развивающей программы [3].

Итак, проектирование личной безопасности предполагает организацию сложного комплексного и многомерного процесса, включающего в себя работу со всеми личностными сферами военнослужащих.

#### Литература:

1. Татьянченко Н. П. Психологические условия обеспечения безопасности личности военнослужащих : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Татьянченко Наталья Петровна; [Место защиты: Ин-т образоват. технологий].- Сочи, 2008.- 238 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-19/360.

2. Татьянченко Н.П. Психология обеспечения безопасности личности военнослужащих / Под. ред. Т.М. Краснянской. – Калуга: ООО «Ваш Домь», 2010. – 228 с.

3. Эксакусто Т.В. Обеспечение психологической безопасности личности с учетом развития и коррекции личностных свойств // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. №14 (69). – 396с.

#### References:

1. Tatianchenko N. P. Psychological conditions of safety of the identity of the military personnel: dissertation... candidate of psychological sciences: 19.00.01/Tatianchenko Natalia Petrovna; [Protection place: Ying t to form. technologies].-Sochi, 2008. - 238 pages: silt. RGB ODES, 61 08-19/360.

2. Tatianchenko N. P. Psychology of safety of the identity of the military personnel / Under. T.M.Krasnyansky's edition. – Kaluga: JSC Vash Dom, 2010. – 228 pages.

3. Eksakusto T.V. Ensuring psychological safety of the personality taking into account development and correction of personal properties//TRTU News. Thematic release «Psychology and pedagogics». – Taganrog: TRTU publishing house, 2006. No. 14 (69). – 396с.