

**УДК. 37.015.3:338.24**

**Капитанов В.П.**

**МОДЕЛЬ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ НА  
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії*

*державного управління при Президентові України*

*м. Одеса, вул. Генуезька, 22*

**UDC 37.015.3:338.24**

**Kapitanov V.**

**Model of Competence based framework for curriculum**

*National Academy Of Public Administration Office Of The President Of Ukraine*

*Odessa Regional Institute Of Public Administration*

*22 Genuezka str., Odessa, Ukraine, 65009*

*В докладе рассматривается модель разработки учебной программы на основе компетентностного подхода с учётом государственных требований, методов и инструментов управления проектами, профиля компетенций и требования вуза при разработке образовательной программы. Ключевые слова: программа обучения, учебный план, компетенции, магистратура, образование, управление проектами, дисциплина, модель.*

*In this report the purposed competency-based framework describes state administration demands, instrument and models for project management, competencies profiles, and university requirements for design for the project management education program. Key words: competency, curriculum, discipline, education, master of project management, model, module, problem, teaching program.*

**Введение.** В современной много векторной политике Украины каждый гражданин нуждается в широком диапазоне основных компетенций для того, чтобы гибко адаптироваться в быстро меняющемся мире и интенсивно взаимодействовать с партнёрами.

**Постановка проблем.** Стремление получить квалификацию руководителя проекта в основном определяется не рыночным спросом на специалистов такого профиля, а личной инициативой повысить квалификацию (проблема 1). В правовом поле Украины обусловлена только квалификация проектного менеджера [1,2,3]. Каких-либо правовых или нормативных актов, поддерживающих развитие и применение на практике методологии управления проектами в Украине пока нет, и соответственно нет спроса на таких специалистов (проблема 2).

В действующих учебных планах по подготовке магистров по управлению проектами заложен так называемый теперь «знаниевый» подход в обучении (выучил перед экзаменом, сдал, а применить эти обрывки знаний на практике не получается из-за отсутствия навыков и умений). «Знаниевый» подход в обучении превалировал в развитых странах почти до конца прошлого столетия. Дисциплины не увязаны между собой (проблема 3).

Преподаватели не имеют специальной подготовки по управлению проектами и по существу передают книжные знания по прежней «знаиевой» схеме без достаточного контроля по соотнесению этих знаний со специальностью и получения навыков и умений управлять проектами (проблема 4).

Возникла серьезнейшая проблема с преподавательским контингентом, который появился в последние 20 лет и не имеет достаточных знаний и практического опыта в какой-либо сфере экономики (проблема 5).

Кроме того, очевидна неподготовленность слушателей к самостоятельной наработке знаний на фоне очень низкого уровня их подготовки в вузах в последние годы (проблема 6). Наблюдается массовая приобщённость

слушателей к плагиаризму, а не к самостоятельной аналитической работе и исследованиям [4].

Таким образом, очевиден ряд проблем, снижающих конкурентоспособность выпускников по специальности управление проектами на рынке труда, требующих внедрения компетентного подхода в высшей школе в целом и на магистерском курсе в частности.

**Цель доклада** – раскрыть результаты исследований и разработок концептуальной модели для подготовки учебной программы на основе компетентного подхода. Для подготовки основного материала нами было рассмотрено 599 статей, касающихся компетентного подхода, из них на украинском языке 10, русском – 42 и остальные источники на английском языке. Модель разработки учебной программы для уровня вуза в этих источниках не рассматривается.

**Изложение основного материала.** На ранней стадии наших исследований была уточнена сущность качества в преподавательской деятельности. Были выполнены разработки по повышению качества учебно-воспитательной работы путём внедрения в учебный процесс мультимедийных технологий, структурирования и углубления лекционного материала, проведения отдельных лекций в интерактивном режиме, внедрения командной работы слушателей на практических занятиях, кейс-метода, проблемно-ориентированных комплексных лабораторных работ по практическому освоению методологии управления проектами. Также была пересмотрена и улучшена текущая и итоговая оценка образовательных достижений с применением заранее представляемой слушателям бальной шкалы оценок и пр.

Собственный опыт управления проектами с 1966 г. и преподавательской деятельности с 1970 г. по настоящее время, тщательное изучение материалов по совершенствованию образовательной системы в различных вузах ЕС и США дали возможность перейти к разработке компетентного подхода в подготовке магистров по управлению проектами [4,5,6].

Обобщённая модель построения структуры компетенций для подготовки магистров по управлению проектами представляет обобщённый контур разработки и реализации учебного плана, направленного на наработку компетенций в конкретной области деятельности (рисунок). Она отражает последовательность шагов и показывает, как каждый шаг соотносится со всей образовательной структурой и иллюстрирует итерационную природу разработки учебного плана и рабочих программ. Эта модель также отражает процесс обобщения накопленного опыта по разработке и внедрению компетентностного подхода в разных регионах. С позиции вуза необходимо определить состав компетенций, которые соответствуют специальности по управлению проектами, то есть что магистры должны знать и уметь делать, а с другой стороны создать метрику для измерения уровня исполнения, то есть установить стандарты, по которым компетенции будут демонстрироваться.

Концептуальная модель внедрения компетентностного подхода к образовательному процессу вуза для подготовки магистров по управлению проектами разрабатывается по следующей схеме:

описывается типовая структура проектного процесса, как объекта управления;

устанавливается содержание исследований, которыми сопровождается проектный процесс;

устанавливается содержание информационно-аналитической деятельности в проекте;

формируется содержание образовательной деятельности по уровням подготовки;



Рисунок - Модель внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс вуза

обосновывается сфера занятости руководителя проектов и программ на рынке труда;

формируется состав компетенций, характерных для занятости на рынке труда руководителя проектов и программ;

разрабатывается схема подготовки учебного плана и программ дисциплин (модулей) по специальности;

разрабатывается схема кваліметрії уровня подготовки слушателя по компетенциям, характерным для такой специальности.

В заключение следует отметить, что разработка компетентностного подхода и его внедрение в вузе возможно при объединении усилий различных государственных структур, обеспечивающих стандартизацию в стране, работодателей, выдвигающих содержательную часть компетенций и оценку уровня наработки компетенций в учебных заведениях, и преподавательского состава высших учебных заведений, который должен развить свой компетентностный уровень и научиться передавать его учащимся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ОКХ ГСВО МОН України освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки магістра за спеціальністю 8.000003 «Управління проектами» специфічних категорій підготовки кваліфікації 1238 «Керівник проектів та програм», 20.12.2004. - 29 с.
2. ОПП ГСВО МОН України освітньо-професійна програма підготовки магістра за спеціальністю 8.000003 «Управління проектами» специфічних категорій підготовки кваліфікації 1238 «Керівник проектів та програм», 20.12.2004. – 61 с.
3. Закон України "Про вищу освіту" №2984-III, із змінами від 19 січня 2010 р.– 59 с.
4. Настройка освітніх структур в Європі. Внесок університетів в процес Болонський. *Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase One. Edited by Julia González, Robert Wagenaar. University of Deusto Groningen.* 2003. – 316 p.
5. IPMA ICB® websites (<http://www.gpm-ipma.de/> , [www.ipma.ch](http://www.ipma.ch))
  6. Руководство по управлению проектами – *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide) – Third Edition* PMBok. подготовлено Комитетом по стандартам *of the Project Management Institute (PMI)* 2004 г. – 401 с.