

Пак Д.Ю., Ельшин А.Б.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Карагандинский государственный технический университет

Рассмотрена роль глобализации на развитие высшего образования. Даны концептуальные основы обеспечения качества в контексте Болонского процесса.

Ключевые слова: глобализация, Болонский процесс, обеспечение качества, подготовка специалистов.

Глобализация как общемировой процесс является одной из основных сил, оказывающих влияние на формирование образовательной политики государств. В процессе обучения перед человеком должна ставиться задача учета глобальных процессов в мире, к которым необходимо приспособляться. Важнейшую роль в этом призвана сыграть система высшего образования.

Среди основных причин активизации глобализации в системе высшего образования следует выделить формирование международного рынка труда, бурное развитие информационных технологий и экономики знаний, проблема повышения качества образовательных услуг.

Глобализация – это сложный и противоречивый процесс, вызывающий неоднозначные оценки. Существуют различные оценки.

Сторонники оптимистической позиции исходят из того, что глобализация – это неизбежный процесс, объективно обусловленный и имеющий позитивную направленность и перспективу, которые выражаются в расширении образовательных услуг, распространении передовых технологий, возрастании конкуренции и как следствие повышение стандартов качества. Ярким примером, подтверждающим позитивное влияние глобализации, является Болонский процесс, в который вовлечены 47 стран, в том числе Казахстан [1].

Сторонники пессимистического подхода акцентируют внимание на негативные последствия глобализации, в частности разрушение национальных особенностей. Известный эксперт в области образования Питер Скотт отмечает: «Глобализация – возможно, самая главная проблема, вставшая перед университетом за всю его долгую историю» [2].

Ныне национальная обособленность вузов вступает в противоречие с последствиями глобализации экономики. Этот конфликт проявляется в развитии международных форм оценки качества, процедурах международной аккредитации. Решение этих вопросов следует находить в развитии академической мобильности студентов и преподавателей, интернационализации учебных планов и программ, программах двойных дипломов.

Таким образом, глобализацию не следует оценивать как исключительно негативное явление. Ее положительные стороны должны быть осознаны вузовской общественностью и результативно использованы при модернизации высшей школы в контексте Болонского процесса.

Казахстан в силу своего геополитического положения может стать посредником в сфере высшего образования в Евразийском регионе.

Обеспечение высокого качества образования является одной из главных задач казахстанской образовательной политики, обозначенной в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы.

В эпоху глобализации образование является не только сферой организационно- практической деятельности, но и наукоемкой отраслью, требующей глубокого научно- методологического обеспечения. Высока ответственность высшей школы перед обществом, т.к. именно она готовит будущих руководителей, политиков, менеджеров, ученых. Особенно важна роль высшего образования, которое служит катализатором всей образовательной системы, обеспечивая поступательное развитие и эффективное взаимодействие всех уровней образования. Наблюдается противоречие между возрастающими требованиями общества к интеллекту человека с высшим

образованием, его способности к успешной профессиональной деятельности с одной стороны, и фактическим уровнем и качеством образования с другой. К сожалению, фактический уровень ниже современных требований, что усиливает тенденцию роста функциональной некомпетентности.

Уровень интеллектуального потенциала страны, зависящий от качества высшего образования, становится важнейшим фактором не только социально-экономического развития, но и фактором политической самостоятельности и конкурентоспособности страны.

В условиях массовости высшего образования проблема обеспечения необходимого качества приобрела ключевую роль. Сложность этой проблемы состоит в том, что качество является многогранным понятием, зависящим от многих факторов: качества образовательных программ, систем управления качеством, уровня инфраструктуры образовательного процесса, качества преподавания и др.

Проблема обеспечения необходимого качества актуализируется присоединением РК к Болонской декларации, практической реализацией Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы и ГП ФИИР. Во всех обозначенных программных документах отражается возрастающая роль обеспечения качества высшего образования, свидетельствующая о формировании новой государственной образовательной политики Казахстана. Нужны системные исследования по научно-методологическому обоснованию проводимых реформ в направлении обеспечения необходимого качества.

Подписание Болонской декларации, несмотря на лаконично сформулированное в ней положение о качестве высшего образования, послужило движущей силой для широкой дискуссии в европейском образовательном пространстве.

В Левенском Коммюнике Министров образования сказано: «Стремясь к лучшему во всех аспектах высшего образования, мы решаем задачи новой эпохи. Это требует постоянного внимания к качеству...».

Создание Европейского регистра обеспечения качества (EQAR), имеющего потенциал стать своеобразным стандартом, по которому будут оцениваться учреждения образования, служит примером позитивных перемен в Европейском сообществе в контексте Болонского процесса.

Разнообразие политических систем, социокультурных и образовательных традиций, языков и ожиданий создает трудности в обеспечении единого подхода к качеству и стандартам в рамках Болонского процесса. Термины «обеспечение качества» и «стандарт» имеют множество толкований и допускают различные интерпретации в контексте национальных систем высшего образования [3].

В широком смысле качество высшего образования понимается как сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам.

В узком смысле качество высшего образования характеризует качество подготовки специалистов. В целом понятие «качество» имеет многогранный, динамично развивающийся характер, требующий постоянной корректировки.

В европейской практике получило распространение словосочетание «обеспечение качества», означающее процесс создания условий, способствующих качеству образования.

Ситуацию в области качества высшего образования в Казахстане нельзя однозначно назвать благополучной, несмотря на предпринимаемые в последнее время меры как на государственном, так и институциональном уровне. К числу основных проблем повышения качества образования и применения современных систем менеджмента качества можно отнести:

- низкий социальный статус преподавателей, отсутствие достаточной мотивации для улучшения качества преподавания;
- старение ППС и дефицит в квалифицированных кадрах высшей квалификации;
- отсутствие достаточной и современной учебно-лабораторной базы и методической обеспеченности образовательного процесса;

- слабая мотивация студентов к получению качественных знаний, умений и навыков;

- отсутствие квалифицированных менеджеров на многих уровнях управления;

- низкий уровень финансирования высшей школы.

Сегодня высшая школа Казахстана сталкивается с рядом проблем и вызовов. Это изменение нормативно-правового законодательства в сфере высшего образования, практическая реализация основных направлений Госпрограммы развития образования на 2011-2020 годы, положений Болонского процесса и Госпрограммы индустриально-инновационного развития, поиск оптимальных форм сотрудничества и партнерства с работодателями. Все эти вопросы напрямую связаны с проблемой обеспечения качества.

Говоря о качестве подготовки специалистов с высшим образованием нельзя не отметить тенденцию снижения уровня общеобразовательной подготовки выпускников школ.

Эта тенденция свойственна эпохе глобализации. Проблема усугубляется расширяющейся доступностью высшего образования. Сейчас создается ситуация, когда вузы не столько отбирают молодежь, сколько ищут абитуриентов, которых надо принять в вузы.

В условиях глобализации современный человек должен постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж. Непрерывное образование представляет собой целенаправленный процесс овладения профессиональными компетенциями, позволяющими человеку оставаться дееспособным на протяжении всей активной жизни. Если ранее доля таких людей была ограничена, то сейчас «образование на протяжении всей жизни» становится необходимым атрибутом сознательного бытия многих.

Решение проблемы обеспечения качества высшего образования РК приобретает особую актуальность в связи с необходимостью обеспечения международного признания качества подготовки специалистов в условиях

глобальной интеграции экономики, и необходимостью совершенствования системы высшего образования в соответствии с возросшей динамикой научно-технического и социально-экономического развития общества.

Литература:

1. Газалиев А.М., Пак Ю.Н. Высшая школа Казахстана в контексте Болонского процесса // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2011. №6.
2. Scott P. Massification, Internationalization and Globalization // The Globalization of Higher Education. Bickingham, 1998.
3. Пак Ю.Н., Пак Д.Ю. Болонский процесс и концептуальные аспекты обеспечения качества высшего образования. Труды университета / КарГТУ. – Караганда, – Вып. 1 – С. 5-11.