

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

В данном докладе рассматриваются основные научные положения о компетентностном подходе проектирования инновационного развития образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, Болонских соглашений к качеству подготовки выпускников учебных заведений

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход

Система образования в современных условиях бурного развития рыночной экономики осуществляет активный поиск новых методологических основ разработки образовательных стандартов нового поколения. Ценность стандартизации в сфере образования состоит в том, что Государственный образовательный стандарт задает определенные нормы и уровни подготовки интеллектуального ресурса страны, подготовки профессиональных кадров.

Современный этап развития образования во всем мире называют постиндустриальным, этапом информатизации. Он характеризуется, в отличие от предшествующего, тем, что структура системы образования и методы управления ею задаются в основном принципами и организацией экономического развития. В то же время перед системой образования всегда стоит задача подготовки граждан к эффективной профессиональной деятельности. Не менее важной задачей определяется задача воспитания гражданина Отечества. Эти задачи являются одинаково значимыми для любой страны, поскольку образование есть мощный фактор развития общества и государства.

Существовавший подход в обучении со времен Яна Амоса Коменского (XVIII в. – конец XX в.) предполагал знание предмета как цель образования. Неоднократно в истории педагогики были попытки изменить традиционный зунковский подход к образованию. Так, например, в XX веке учеными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, В.И. Занков и др.) активно разрабатывался деятельностный подход в обучении. Не менее значимым было обоснование внедрения в образовательный процесс личностно ориентированного подхода. Одновременно в общественной жизни происходил переход от научно-технической революции к информационным компьютерным преобразованиям во всех сферах жизнедеятельности человека, что существенно изменило качество образования.

Сегодня современный мир существенно изменился и стал другим – миром информационных технологий, информация стала всеобщее глобально доступной. Конкуренция в экономике потребовала инновационных изменений в образовании, власть на рынках уверенно берет потребитель. В этих условиях образование ориентировано на определенный конкретный результат – подготовку профессионально компетентной личности.

Знаниевый подход предполагает овладение системными знаниями, умениями, навыками, применения их элементов в решении дидактических задач; постоянное пополнение объема изучаемой информации новыми знаниями. Все это затрудняет быструю ориентацию в обновляющихся знаниях и применении их в решении практических задач. Вместе с тем, с позиций новых приоритетов, связанных с рыночной экономикой, актуализируется проблема качества образования приближенного к практике. Экономические изменения требуют подготовки специалиста, способного самостоятельно работать, анализировать проблемы и решать их, распределять свое время и обучаться всю жизнь, то есть специалиста компетентного в профессиональных вопросах, где доминантой представляется не его интеллект, а компетенции/компетентности как способности решать практические «подручные» задачи. Кроме того, ключевыми качествами специалиста в современных условиях становятся

самостоятельность, исполнительность (дисциплинированность), коммуникативность, которые должны характеризовать хорошего специалиста не только и не столько как профессионала, но, что гораздо важнее, как хорошего сотрудника, способного бесконфликтно работать в команде и саморазвиваться. «Смена ЗУНовской образовательной парадигмы на компетентностную означает смену результативно-целевой основы образования, следовательно, знаменует собой появление нового типа обучения и воспитания...» [4, с.116].

Серьезные проблемы, которые предстоит решить в процессе модернизации российского образования, дополняются и другими проблемами: сокращение количества выпускников школ (резкое снижение в 2012 году), следствием чего будет являться конкуренция на «рынке абитуриентов»; переход вузовского образования на многоуровневую систему (бакалавриат и магистратура) не сразу будет понятен будущим абитуриентам и они, скорее всего, будут ориентироваться на поступление в средние специальные учебные заведения, где диплом об образовании конкретно определяет специальность (возможен отток абитуриентов); с 2010 г., согласно Болонскому процессу, российское образовательное пространство должно быть открытым для стран европейского сообщества и в стране могут появиться университеты и другие учебные заведения Германии, Франции и др.

Все это может привести к росту конкуренции среди образовательных учреждений, сокращению их численности за счет оптимизации структуры общего и профессионального образования посредством аккумуляции качественных образовательных ресурсов только в крупных научно-образовательных центрах.

В настоящее время российская общественная палата отмечает рост недовольства работодателями подготовленностью выпускников учебных заведений к профессиональной деятельности. Рынок труда требует готовности выпускников «к практическому деланию». Вместе с тем, высшие учебные заведения могут повернуться к практико-ориентированному образованию, что

повлечет за собой обесценивание фундаментальных знаний и превратить вузы в «рыночную структуру». Проблема сохранения фундаментальности нашей системы образования как двигателя прогресса общественной жизни и государства в целом является в данных условиях весьма острой. Сегодня особенно важно сформировать у выпускников учебных заведений способность к самоопределению в сфере профессиональной деятельности в условиях социума, готовность к возможной переквалификации в изменяющемся образовательном пространстве. Все это – актуальные требования к учебным заведениям по обеспечению профессиональной компетентности выпускников как интеллектуального ресурса стабильного и благополучного развития современного российского общества.

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, где результат есть способность человека целесообразно действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход к образованию наиболее точно соответствует современным требованиям рынка труда и технико-экономической ситуации в стране, так как он предполагает содержание образования как целостный опыт решения жизненных проблем и формирование ключевых функций, социальных ролей и компетенций обучающихся. Сегодня компетентностный подход надо рассматривать в качестве универсальной компоненты профессиональной подготовки любого специалиста. Речь идет о формировании у обучаемого способности анализировать реальные ситуации и выбирать пути решения профессиональных практических проблем, обращаясь к типологизированным теоретическим знаниям решения подобных ситуаций и способности адекватно действовать.

Компетентностный подход в образовании выстраивается и реализуется на базе основных системообразующих ориентирах знаниевого подхода в образовании. Он выступает как практико-ориентированный подход к приобретению способов деятельности, предполагающих творческое

воплощение осваиваемых знаний в умения действовать и решать практические задачи в нестандартных ситуациях.

Компетентность не может рассматриваться вне конкретных реальных условий деятельности: «Компетенции — это знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию» (Э.Ф.Зеер).

Формирование компетентности есть развитие интеллектуальных способностей и воспитание ценностных ориентаций личности, обеспечение возможности приобретения ею личностного опыта в профессиональной и коммуникативной деятельности. В этом случае содержание образования не сводится к знаниевой парадигме. Знания, умения и навыки становятся не целями, а средствами образования.

Сравнительный аспект знаниевой и компетентностной парадигм в образовании

Образовательный процесс	Знаниевый подход	Компетентностный подход
<i>Цель</i>	Овладение знаниями, умениями и навыками	Формирование компетенции как готовности к осуществлению деятельности (познавательной, социальной, гражданско-политической, культурной, коммуникативной и др. в области учебной и профессиональной деятельности)
<i>Содержание</i>	Федеральный государственный образовательный стандарт (инвариант, вариатив, дополнительное образование)	Федеральный государственный образовательный стандарт (инвариант, вариатив, дополнительное образование). Личностный опыт в решении практических задач («подручных») учебной и профессиональной деятельности
<i>Принципы</i>	Информационный Деятельностный Культурологический	Информационно-деятельностный Личностно-деятельностный Культурологический Субъект-субъектных отношений Социальной направленности Синергетический подход
<i>Технология</i>	Развивающего обучения	Развивающего обучения Личностно-ориентированная Самоорганизации и саморазвития
<i>Результат</i>	Совокупность знаний, умений и навыков в области основ наук	Личность, готовая к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

		Сформированные способности к самоопределению, самообразованию, самоуправлению и самореализации и саморазвитию в социокультурном пространстве
<i>Оценка образовательного процесса</i>	<p>На основе нормативных критериев и общепринятых эталонов</p> <p>Высокая частота контроля</p> <p>Итоговая отметка выводится как среднеарифметическое текущих отметок</p> <p>Использование пятибалльной шкалы отметок</p> <p>Учащиеся оценивает учитель</p>	<p>На основе индивидуальных эталонов (личностных достижений учащегося).</p> <p>Система мониторинга достижений учащегося через многообразие педагогического инструментария.</p> <p>Итоговая отметка определяется по реальным достижениям учащегося в ходе анализа результатов мониторинга</p> <p>Применение различных видов оценочных шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>количественной</i> (абсолютной и относительной); — <i>порядковой</i> (рейтинговой и дескриптивной — аналоговой и знаковой) — <i>качественной</i> <p>Приближение ученика к самооценке, рефлексивной оценке собственной деятельности</p>

На основании данных таблицы видно, что важнейшие характеристики деятельности личности: социально-нравственная, профессиональная, познавательная не принимаются во внимание ни в знаниевой, ни в компетентностной парадигмах развития образования. В перспективе представляется необходимым разработать теоретико-методологические основы воспитания ценностей личности как необходимых ориентиров управления развитием образовательных систем.

После подписания Россией Болонской декларации (2002–2003 гг.) появились новые проекты и программы, в которых рассматриваются возможности реализации целей формирования общего европейского пространства с позиций унификации образовательных систем, входящих в него стран. Так, проект «Настройка образовательных структур» направлен на «определение точек конвергенции и выработки общего понимания содержания квалификаций по уровням в терминах компетенций и результатов обучения»

[1]. Проект решает задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении того, что выпускники должны уметь делать.

Нередко приходится слышать, что «компетентностный подход в целом есть лишь некритическое заимствование заповедей западной педагогики». Подобные суждения обнаруживают слабое знакомство их авторов с историей и подлинными достижениями советской педагогики. Работы С.Т. Шацкого и его последователей (идея отражения важнейших типов трудовой деятельности в содержании школьного образования), теория и практика развивающего обучения Эльконина-Давыдова (идея «квазиисследовательской» модели деятельности), были фактически предтечами компетентностного подхода. Близкие идеи рассматривались В.В. Краевским (методология учебной деятельности): «общепредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования и охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов — знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных ориентаций» [2]. По сути, освоение этих четырех типов опыта деятельности направлено на формирование у учащихся способности осуществлять сложные виды учебных и профессиональных действий, которые в современной педагогической литературе носят название компетентностей/компетенций.

Компетентность понимается как результат образования, который выражается в овладении обучающимися определенным набором способов деятельности, по отношению к решению поставленной задачи (объекту воздействия). Овладевая каким-либо способом деятельности, личность получает опыт присвоения этой деятельности и, таким образом, у нее формируется персональный «ресурсный пакет способов профессиональной деятельности». Набор осваиваемых способов деятельности должен

соответствовать запросам рынка труда и социальных практик. Он может быть актуален на протяжении определенного времени, а затем в соответствии с изменением социально-экономической ситуации должен корректироваться.

Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что в сравнении с другими результатами образования она: является интегрированным результатом; позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности); существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется по пути интеграции с другими компетентностями; проявляется осознанно в отличие от навыка (есть ресурс развития).

В контексте Болонских соглашений выделяют ключевые компетентности, которые носят универсальный характер и необходимы в любой области деятельности. Различают общие и специальные виды компетентностей.

Применительно к функциональной деятельности управляющих развитием образовательных учреждений в российской системе образования общие компетентности могут быть следующими: инструментальные, межличностные и системные.

Инструментальные компетентности в сфере образования включают: способности к анализу и синтезу изменений в образовательном пространстве (когнитивные); способности научно обоснованного выстраивания стратегии управления развитием образования (методологические); способности управлять процессом разрешения проблем в сфере образования (технологические, рефлексивные); способности создания автоматизированной локальной сети по управлению образовательным учреждением (информационно-коммуникационные);

Межличностные компетентности есть способности воспринимать индивидуальные особенности субъекта взаимодействия (национальные и межкультурные, психологические, аксиологические и др.); умения правильно

выражать свои мысли и чувства; способность управлять процессом взаимодействия в группе при решении поставленных задач.

Системные компетентности включают: способности к интеграции базовых и инструментальных знаний, ключевых компетентностей при решении управленческих проблем в нестандартных ситуациях. Необходимость действовать в условиях непредсказуемых ситуаций требует безусловной самостоятельности личности: умение видеть проблему, превращать ее в набор задач и создавать технологии их решения; владеть информационными технологиями; способности принимать решения

Анализ и адаптация ключевых компетентностей в контексте профессиональной деятельности руководителя образовательной системы позволяет определить набор способов действий в сфере осуществляемой образовательной деятельности.

Набор типичных способов действий педагога-руководителя, проектирующего инновационное развитие образование, может включать: определение стратегических и тактических целей развития образовательных систем; прогнозирование и планирование инновационной деятельности образовательных систем; мониторинг стратегического планирования; разработка проектов инновационного развития образовательных систем; разработка показателей и критериев оценивания инновационной деятельности образовательных систем; реализация технологии управления качеством образования в контексте модернизации сферы образования; создание локальной нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательной системы (образовательного учреждения; управления образованием, науки и молодежной политики регионально-муниципального уровней; общественного управления образованием; и др.); создание общественно-государственных структур управления образовательными системами; разработка экономических механизмов финансового обеспечения развития образовательных систем (в условиях подушевого финансирования и перехода на автономизацию образовательного учреждения и др.); разработка и презентация публичных

докладов о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения.

Понятие компетенции включает: знания и умения действовать при выполнении функциональных обязанностей профессионально (круг полномочий, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом); юридически оформленные нормы профессиональных знаний и умений специалиста (наличие сертификатов, подтверждающих сферу и уровень профессиональной подготовленности).

Перечень ключевых компетенций, заявленных Советом Европы, включает три категории:

1. действовать автономно: развивать и реализовывать чувство собственного «я»; делать выбор и действовать в контексте более широкой панорамы; быть ориентированным на будущее; осознавать особенности среды, понимать, как можно встраиваться, выполнять обязанности и осуществлять свои права; определять и реализовывать жизненный план, планировать и реализовывать личные проекты;

2. использовать средства в интерактивном режиме; использовать средства как инструменты для активного диалога; осознавать и реагировать на возможности новых средств; быть способным использовать язык, текст, символы, информацию, знания и технологию в интерактивном режиме для достижения целей;

3. функционировать в социально неоднородных группах: быть способным взаимодействовать эффективно с другими людьми, имеющими разный жизненный опыт; признавать особенности, являющиеся следствием социальной принадлежности индивидов; создавать социальный капитал; уметь устанавливать хорошие отношения с другими, кооперироваться, управлять и разрешать конфликты [3].

Анализ предложенных категорий акцентирует внимание на способности и готовности человека действовать в профессиональной сфере, обращаясь к самоанализу и самоопределению в области требуемых знаний и умений,

личностным ценностно-смысловым свойствам, способностям к взаимодействию в интерактивном режиме с другими субъектами по достижению поставленных целей.

Компетентностный подход предполагает изменение показателей результатов эффективности управления развитием образовательных учреждений, способов оценки в них эффективности качества образования. В этом случае компетентностный подход является методологической основой управления развитием образования в образовательном учреждении.

Потребность интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство и обеспечение его конкурентоспособности ставит ряд задач: определение методологических основ инновационного образовательного пространства; создание новых Государственных образовательных стандартов; разработку новых моделей образовательных программ; внедрение инновационных образовательных технологий: разработку новых управленческих механизмов, обеспечивающих инновационное развитие образовательных систем; участие работодателей в определении содержания стандартов и сертификации программ подготовки выпускников, квалифицированных специалистов.

Таким образом, подготовка активно действующих, самостоятельно мыслящих специалистов задает новые цели образования в аспекте компетентностного подхода, предъявляют новые требования к профессиональной компетентности педагогов.

В целях решения данной проблемы в систему непрерывного образования внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в которых качество образования определяется уровнем сформированности ключевых компетенций.

Литература:

1. Кузьминов Я.И., Любимов Л.Л., Ларионова М.В. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур

степеней. Компетентностный подход // [www/ bologna.mgimo.ru/files/LLK_evrop-opit.doc](http://www/bologna.mgimo.ru/files/LLK_evrop-opit.doc)

2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>)

3. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики. — М.: «Алекс», 2006. — С. 29
http://mega.educat.samara.ru/builder/files/lab/c_60083/36385.doc- С.132.

4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Бирабиджан: БГПИ, 2005. – 272 с. - С. 116