

Швецова Т.У.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

*НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад №25*

*Эта работа о влиянии предметной деятельности на развитие речи детей третьего года жизни. Какие благоприятные условия надо создать для того, чтобы достичь хороших результатов.*

*Ключевые слова: предметная деятельность, речь, взаимосвязь, условия, результат.*

Психологи выделяют возраст от года до трех лет как период, когда в деятельности ребенка главенствующую роль играет предметная деятельность.

Развиваясь, ребенок познает окружающий мир через предметную деятельность. Предметная деятельность – это осознанная игра с предметами. В любом предмете заложена информация, которую и открывает для себя ребенок. Знакомясь с предметами, ребенок выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается и его восприятие. Он запоминает признаки, название предметов – развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш размышляет, практически действует. Развитие при этом мелких мышц, движений рук влияет на развитие его речи, интеллекта.

Для того чтобы успешно развивать речь детей третьего года жизни необходимо создать условия для развития предметной деятельности.

Во-первых, совместно с родителями мы пополнили предметно-развивающую среду разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т.п. Изготовили комплекты одежды для кукол, наборы постельного белья, фартучки, косыночки. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей детей, обеспечили игрушками и

пособиями различными по цвету, форме и материалу. Это различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами, мячи и шарики. Шарiki помещаются в пластмассовые емкости (тазы) четырех основных цветов. Далее подбираются шары одного цвета, но различные по фактуре: пластмассовые, резиновые, кожаные, пушистые и т. д., поместив их в привлекательные для детей коробки уже знакомых им основных цветов. Такое разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию восприятия ребенка. Оборудовали дидактический стол в группе так, чтобы к нему можно было подходить с двух сторон. Стол наполнили игровыми дидактическими материалами, он имеет специальные ящички, открывающиеся створки (удобные и безопасные в использовании), в которых располагаются игрушки: объемные геометрические фигуры (шары, кубы, кольца); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец; желобки для прокатывания шариков, коробочки для проталкивания фигур разной формы. За дидактическим столом одновременно, не мешая друг другу, могут играть два-три ребенка. В групповой комнате расположили комплекс для игр с водой и песком. Он состоит из двух отдельных столиков, емкости которых наполняются песком и водой. Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки, небольшие воронки для пересыпания песка и кисточки для разгребания песка, а для игр с водой - рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки, различные емкости для переливания воды и др. Этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает познавательный интерес и много положительных эмоций. Такое разнообразие предметов способствует как развитию предметной деятельности, так и развитию речи детей.

Во-вторых, для того чтобы упорядочить использование предметной деятельности с целью развития речи детей, был составлен перспективный план игр с предметами – орудиями. Определили основные формы работы: деятельность в процессе режимных моментов, игры-занятия, самостоятельная

деятельность детей в развивающей предметной среде, совместная с воспитателем деятельность. Перспективный план используется в работе по развитию предметной деятельности детей и в работе по развитию речи. Педагогами используется прием вопросов, нацеливающий ребенка на высказывания. Отвечаем на вопросы детей о заинтересовавших предметах, поощряем инициативу ребенка вступить в речевое общение, тем самым поддерживаем у детей желание говорить.

В режимных моментах, используем художественное слово. Здесь большую роль играет прием договаривания (воспитатель читает потешку или стихотворение и предоставляет ребенку возможность употребить необходимое слово). Художественное слово не только помогает в предметной деятельности развивать речь, но и является источником для развития духовной и богатой личности.

В-третьих, нами была спланирована качественная работа с родителями. В течение 2010 - 2011 учебного года мы повышали профессиональную компетентность родителей. В родительский уголок была помещена консультация по теме «Предметная деятельность в жизни ребенка», в которой говорится о значении, функциях предметной деятельности в интеллектуальном развитии детей раннего возраста. Была предложена папка-передвижка по теме «Роль предметной деятельности в развитии речи детей раннего возраста». Прошло родительское собрание на тему «Особенности предметной деятельности детей третьего года жизни», на котором родители узнали о важных компонентах, из которых складывается предметная деятельность детей к концу третьего года жизни и как помочь им достигнуть положительных результатов.

О качественном проведении работы по данной теме можно судить по результатам диагностики. Диагностика показала, что 40% детей перешли с низкого уровня сформированности предметной деятельности на средний, а 60% детей перешли со среднего на высокий. Не смотря на то, что 40 % - показали

низкий уровень развития речи, количество ими набранных баллов увеличилось в два раза, 60 % детей перешли с низкого на средний уровень развития речи.

Результаты работы по теме самообразования подтвердили зависимость между развитием предметной деятельности и уровнем развития речи: чем выше уровень развития предметной деятельности, тем выше уровень развития речи детей.

Материалы и результаты нашей работы были рассмотрены на педагогическом совете детского сада, и будут использоваться в дальнейшей работе.

#### Литература:

1. Крулехт М. Ребенок познает предметный мир // Дошкольное воспитание.-2007.-№1.

2. Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ/ Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. - М.: Айрис – пресс, 2005.

3. Пожиленко Е. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь // Дошкольное воспитание.-2005.-№1.

4. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к Психолого – педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М.: Компания «Петит» 1994.

5. Тараданова И. О Приоритетных направлениях государственной политике в области дошкольного образования //Дошкольное воспитание.-2007.-№8.