

**Предик А.А.**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МАЙБУТНІМ ВЧИТЕЛЕМ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича*

**Predyk Alina**

**FEATURES OF THE USE OF INITIAL CLASSES OF  
INFORMATIONTECHNOLOGIES OF STUDIES A FUTURE TEACHER**

*Проаналізовано погляди учених сутності поняття інформаційні технології навчання. Розкрито значення мультимедії, мультимедійних технологій, основні засоби; подано цілі, від яких залежить реалізація мультимедійного засобу навчання та ефективність їх використання у навчально-виховному процесі; функціональні призначення мультимедійних засобів навчання у різних ситуаціях.*

*Ключові слова: інформаційні технології навчання, інформаційні засоби навчання, нові технології навчання, мультимедійні технології, мультимедіа, мультимедійні програми, мультимедійні засоби навчання.*

*The looks of scientists of essence of concept are analysed in information technologies of studies. The values of multimedia, multimedia technologies, fixed assets, are exposed; aims on that realization of multimedia means of studies and efficiency of their use depend in an educational-educator process are given; the functional setting of multimedia facilities of studies is in different situations*

*Key words: information technologies of studies, informative facilities of studies, new technologies of studies, multimediatechnologies, multimedia, multimedia programs, multimedia facilities.*

Актуальність дослідження. Мінливість та бурхливе зростання інформації є характерною рисою сьогодення. Це ставить нові вимоги до обсягу знань випускників вищих навчальних закладів, а отже, і до змісту та методів

навчання. Тому формування нової динамічної системи освіти, заснованої на вдосконаленні інформаційного середовища ВНЗ, розробці й упровадженні в педагогічну практику сучасних інформаційних засобів, є одним із найважливіших стратегічних завдань розвитку вищої освіти. Для вирішення цього завдання вже недостатньо орієнтуватися тільки на традиційні види забезпечення навчального процесу, варто знайти принципово новий підхід, нові технології навчання. Одним із дієвих способів, які можуть забезпечити підвищення ефективності і якості підготовки фахівців, здатних до постійного навчання й оновлення своїх знань, як показує дослідження Ю. Нікул [3], є побудова процесу навчання на основі мультимедійних технологій, що дає змогу більше часу відводити для самостійного опрацювання студентом навчального матеріалу. Роль викладача змінюється: він має не стільки дати окремі знання, скільки навчити студента самостійно здобувати їх.

Сучасні психолого-педагогічні дослідження О. Христіанінова відкрили величезний дидактичний потенціал таких технологій, довели, що мультимедійне подання навчальної інформації дає змогу значно підвищити ефективність засвоєння матеріалу, оскільки під час роботи з такими засобами навчання у студентів активізуються всі види розумової діяльності. Переваги мультимедія у порівнянні з іншими засобами навчання, полягають у використанні їх у навчальному процесі як інтерактивного багатоканального інструмента пізнання [4].

Відомо, що мультимедійні технології забезпечують студентам можливість працювати з комп'ютером, використовуючи природне для нього середовище: графіку, тексти, звук, анімацію, відео. Одночасне використання цих способів подачі інформації дає змогу викладачеві доступніше пояснювати сутність різних процесів, показувати роботу механізмів, машин, приладів та іншого устаткування, забезпечуючи високу ефективність засвоєння теоретичного матеріалу.

Ефективність та доцільність використання інформаційних технологій на уроках дають можливість сучасній системі освіти значно розширюватися

завдяки використанню мультимедійних, інтерактивних технологій, Інтернету тощо. Так, Ю. Нікул [3] у своєму дослідженні приходиться до висновку, що сьогодні перед викладачем стоїть важливе завдання — виховати та підготувати молодь, спроможну активно включатися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, пов'язаний з інформацією. Згідно з сучасною концепцією навчання, дедалі більше уваги надається оптимізації та індивідуалізації шкільної освіти.

На сучасному етапі науковцем Д.Марченком та О.Христіаніновим визначено як однією з головних мультимедійну технологію. Мультимедія — це сучасна комп'ютерна інформаційна технологія, що дозволяє об'єднувати в одній комп'ютерній програмно-технічній системі текст, звук, відео, графічне зображення й анімацію (мультиплікацію) [2;4]. Для викладача цікавим є не стільки технологія комп'ютерного іміджу та звуку, скільки освітнє різноманіття та розвиток тих змін, які відбуваються у студентів під впливом мультимедія.

Враховуючи вищезазначене, рекомендується ознайомитися з особливостями підготовки майбутніх вчителів до уроків з використанням інформаційних технологій (за О.В.Коршуновою): 1) Ознайомитися з програмою початкової школи з усіх предметів, а саме з інформатики для старшої школи і отримати навички володіння ІКТ; 2) вивчити програмні засоби, що існують для підтримки навчального процесу, і використовувати їх на своїх уроках; 3) ознайомитися із сайтами творчих вчителів, курсів підвищення кваліфікацій та створити власний банк електронних презентацій і використовувати їх на уроках [1].

На етапі розвитку суспільства в торговій мережі поряд із підручниками, посібниками та зошитами з'явилося чимало автоматизованих навчальних курсів, які є мультимедійними продуктами. На екран із текстовою інформацією подається різноманітна графіка (статичне зображення, малюнки, фотографії, схеми, таблиці, мультиплікація, динамічне зображення, відео фрагменти тощо) та звук (мова, музика, функціональні шуми й звуки тощо). Текст і зображення

можуть бути кольоровими, супроводжуватись фонограмою та звуковими ефектами, що і сприяє кращому сприйманню наукової інформації.

Отже, комп'ютеризація вищої освіти, на наш погляд, сприяє подоланню багатьох шкільних тенденцій, що існують у вузівській підготовці спеціалістів.

Аналіз психолого-педагогічної літератури дозволяє нам зробити висновок, що мультимедійні засоби навчання мають безперечну перевагу над іншими засобами, коли потрібно показати недоступні для безпосереднього спостереження явища та процеси розвитку й динаміки. Тому доцільно використовувати їх для фіксації уваги учня сучасної початкової школи на окремих частинах статичного матеріалу. Зміст мультимедійного матеріалу має відповідати вимогам навчальних програм. Тимчасовою є проблема незначної кількості україномовного мультимедійного матеріалу. Однак, питання про створення супроводу мовою навчання позитивно вирішується вчителем у процесі підготовки до навчального заняття.

Основними цілями використання мультимедійних технологій за Н. Чабанною та І. Полященко [5] є: підвищення інтересу до предмету, організація індивідуальної навчальної діяльності учня, скорочення непродуктивних витрат часу на допоміжні роботи, розвиток творчої активності та здібностей, підвищення виразності, доступності навчального матеріалу за допомогою персонального комп'ютера (ПК) тощо.

Таким чином, застосування інформаційних засобів навчання не повністю змінює методику проведення навчальних занять, але дає змогу урізноманітнити та застосувати ефективніші та раціональніші методичні прийоми.

#### Література:

1. Коршунова О.В. Методика викладання інформатики у 2-му класі. / О.В. Коршунова. – Х.: ФОП Співак В.Л., 2013. – 112с.
2. Марченко Д. Дидактичний рівень мультимедійних засобів навчання / Д. Марченко // Рідна школа. – 2004. - №12. – С. 70 – 72.

3. Нікул Ю. Використовуємо мультимедійні навчальні курси / Ю. Нікул // Директор школи. Україна. – 2008. - №4. – С. 48 – 51.
4. Христіанінов О. Мультимедійні технології у навчальному процесі вищої школи / О. Христіанінов // Інформатика та інформаційні технології в навчальному закладі. – 2007. - №2. – С. 78 – 85.
5. Чабанна С. Мультимедія на уроці / Наталія Чабанна, Ірина Полященко // Завуч. – 2008. – Верес. (№27). – С. 13 – 14.